

## Методическая разработка мероприятия

### Творческая встреча с родителями

#### «В шахматном клубе»

**Участники:** воспитатель, родители.

**Цель:** создание условий для формирования интереса детей и родителей к игре в шахматы.

**Задачи:**

1. Расширить представление о шахматах, как об игре полезной и доступной дошкольнику.

2. Привлечь родителей к игровому взаимодействию в процессе знакомства с шахматами.

3. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, игровой.

**Оборудование:** большая настольная шахматная доска, шахматные фигуры, карточки с заданиями.

**I этап:** способствуем формированию внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание/примечание
- Добрый вечер уважаемые родители рада вас приветствовать в нашем шахматном	<i>На столе расположено шахматное поле и фигуры.</i>

клубе. Сегодня у нас первая встреча, надеюсь в дальнейшем они станут регулярными. В конце нашей встречи мы ответим на вопрос нужно ли учить дошкольника игре в шахматы.

-Предлагаю вам примерить на себя роли взрослого и ребенка.

-А теперь, внимание на экран!

Воспитатель: Давным-давно, 2000 лет назад в Индии жил могущественный шах. Было у него множество дворцов и огромная армия, в которой были пешие воины, боевые кони, а самое главное – непобедимые слоны. Никто не мог остановить эту могучую армию.

И вот, когда все враги были побеждены. «Скучно! Подать мне сюда всех великих мудрецов. Прибежали испуганные мудрецы: «Что тебе надобно, шах?» Придумайте для меня забаву! Дал на все думы шах лишь три дня и три ночи.

*Воспитатель общается с родителями, сидя на стульчике в кругу.*

*Воспитатель предлагает выбрать жетон с изображением взрослого и ребенка.*

*-Спасибо, теперь я вижу перед собой четырех взрослых и четырех «детей».*

*Сказка сопровождается слайдами.*

Время, назначенное проходит, зовёт их грозный правитель к себе и спрашивает: - «Что, придумали?» Никто не смог угодить шаху.

Вскоре лишь один мудрец. Раскрыл он деревянный ящичек, а там – деревянные фигурки. Закричал шах, затопал ногами: «Что это такое?! Другие мне золото, приносили, а ты что принёс!» «Не всё то золото, что блестит!» –ответил мудрец.

Посмотрел внимательно шах и узнал в деревянных фигурках всё своё войско и самого себя.

На одном краю шахматной доски Мудрец выстроил армию белого короля, а напротив чёрное войско. Шах с усмешкой спрашивает: «Ты считаешь, что я, великий воин и не смогу справиться с небольшим отрядом деревянных игрушек?»

Мудрец объяснил правила игры, и они начали сражение. И вскоре шах увидел, что управлять отрядом шахматных фигур сложнее, чем целой армией. Очень понравилась шаху игра. А Когда сражение заканчивалось правитель говорил: «ШАХУ МАТ!».

С тех пор игру стали называть...

## II этап: способствуем планированию деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание/примечание
<p>Воспитатель: - С вашей помощью мы сейчас расставим фигуры на поле.</p> <p>Воспитатель: Сколько белых фигур в шахматах?</p> <p>Сколько черных фигур в шахматах? Как называются фигуры, стоящие на переднем плане? Как называется фигура.</p> <p>-Каждая фигура ходит по-своему.</p> <p>-Кто может показать, как ходят фигуры?</p>	<p><i>Родители вместе с педагогом знакомятся с названиями фигур и расставляют их на доске.</i></p> <p>-Верно; -Согласна; -Отлично; -Точно.</p> <p><i>Предлагается совместная деятельность педагога и родителей.</i></p>

## III этап: способствуем реализации замысла

Содержание	Поддержка высказываний/примечание
<p>Воспитатель: - Предлагаю, родителям, выполняющих роль взрослого пройти к столу, а «дети» подойдут к экрану.</p> <p>Задание для взрослых</p> <p>№ 1</p>	<p><i>Задания на интерактивной доске для «детей» и на столах для взрослых.</i></p>

<p>На карточке с помощью маркера обозначить ход короля в соответствии с заданными шахматными координатами.</p> <p>№ 2</p> <p>Король идет по клеткам с числами. Нельзя стать на одно и то же число два раза. Какую наибольшую сумму может «собрать» Король ходит за 3 хода.</p> <p>Задание для «детей» № 1</p> <p>Найди правильную шахматную доску.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Пешка идет к пятой горизонтали. На каком поле надо поставить елочку, чтобы пешка не могла сделать ни одного хода.</p> <p>Задание № 3.</p> <p>Во время охоты король упал с лошади, лошадь убежала в лес. Между королем и лошадью по вертикали оказалось два дерева. Где стоит король?</p>	<p><i>Задания для взрослых выполняются карточке маркером.</i></p> <p>-Прекрасно;</p> <p>-Отличная командная работа;</p> <p>-У вас здорово получается.</p>
---	---

#### **IV этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Поддержка высказываний/примечание</b>
<p>- Что понравилось и что не понравилось в нашей сегодняшней встрече?</p> <p>- У кого есть дома шахматы?</p>	<p><i>Встреча завершается общей беседой в кругу.</i></p> <p>-Согласна с вашим мнением;</p>

<p>-Как вы думаете, нужно ли учить играть дошкольников в шахматы и почему?</p> <p><i>(Ответы с точки зрения взрослых и детей).</i></p> <p>-Как бы вы объяснили родителям для чего вам нужны шахматы?</p>	<p>-Отличное предположение;</p> <p>-Какие у всех разные и интересные мнения;</p> <p>- Мне тоже было интересно;</p> <p>- Я рада нашей встречи.</p>
--	---