

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 «Петушок» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Принято на заседании
Педагогического методического
совета
От «30» августа 2023 г.
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДС №26
Уманская Н.А.
«30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГ Дейка»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год-64 часа
Состав группы: до 10 человек
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе
ID- номер программы В Навигаторе #38714

Автор-составитель:
Асланян Н.А., воспитатель

г. Туапсе 2023 г.

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	2
1.1. Цель и задачи программы.....	5
1.2. Основные принципы построения программы	6
2. Планируемый результат.....	6

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. Структура программы.....	7
3.1. Возрастные особенности детей 5-7 лет.....	10
3.2. Использование современных образовательных технологий.....	12
3.3. Формы организации занятий.....	16

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4. Календарно-перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте (6-7 лет).....	19
4.1. Календарно-перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте (5-6 лет).....	27
4.2. Календарно-перспективное планирование по формированию математических представлений (5-6 лет)	30
4.3. Календарно-перспективное планирование по формированию математических представлений (6-7 лет).....	36
4.4. Материально-техническое обеспечение.....	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта. Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие. Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Педагогов волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать образовательную деятельность (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за

собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы». В настоящее время не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным. Для того, чтобы дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый учебный вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Важно учитывать, что чтение, письмо, математические навыки – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка. Развитие каждого дошкольника должно протекать в рамках его возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей. Дошкольные учреждения проводят определенную подготовку детей к школьному обучению, но из-за отсутствия единства требований у детей остается несформированным умение организовать свою деятельность. Переход дошкольника из детского сада в школу является сложным периодом в его жизни, поэтому необходимо организовать преемственность между дошкольным учреждением и школой. Одним из важнейших условий в подготовке ребенка к школе является воспитание ребенка с активной жизненной позицией, воспитание творческой личности, умеющего мыслить. Организация дополнительных образовательных услуг позволяет развивать творческий потенциал дошкольника, максимально учитывать индивидуальные качества каждого ребенка, осуществлять личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности. Кружковая деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в свободное от занятий время, во второй половине дня. Занятия по программе дополнительных образовательных услуг позволяют ребенку «раскрыться», а педагогу увидеть весь спектр истинных возможностей ребенка, проявление творческих способностей, сферу будущих интересов.

В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы дополнительного образования «АБВГДЕЙКА», которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют успешно подготовить дошкольника к обучению в школе. Программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКА», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным о Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «АБВГДЕЙКА» базируется на законодательно - нормативных документах:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Основная образовательная программа воспитания и обучения ДОО;
- Письмом МО РФ от 14 марта 2000г. № 65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Приказ Министерства здравоохранения № 60 от 14.03.1995г. «Об утверждении инструкций по проведению профилактических осмотров детей»
- Уставом МБДОУ.
- Программой Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки»; «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

В структуре и содержании данной программы выделяется III раздела, отражающих основные линии развития ребенка дошкольника в результате его обучения:

I раздел - «От звука к букве»

II раздел - «Математические ступеньки»

III раздел - Подготовка руки к письму (прописи)

Программа «АБВГДЕЙКА» рассчитана для детей 5-7 лет и способствует развитию не только логического внимания, но и эмоциональной сферы, учит наблюдать, сравнивать, группировать, классифицировать. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Использование современных образовательных технологий в программе позволяет повысить эффективность обучения через развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка. Важнейшей частью программы является отслеживание динамики развития ребенка, исследование индивидуальных возможностей. Содержание программы не является статичным, оно может варьироваться в зависимости от возможностей и интересов детей. Актуальность программы дополнительного образования «АБВГДЕЙКА» заключается в сочетании современных форм и методов педагогического взаимодействия, направленных на развитие личности ребенка с опорой на психологические особенности каждого дошкольника.

Цель программы: Всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяющего детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Задачи разработаны на основе ФГОС ДО и ориентированы на:

- Развитие свойств внимания, памяти, воображения;
- Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
- Формирование навыков общения и совместной деятельности;
- Развитие устной речи;
- Знакомство с буквами русского алфавита;
- Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха;
- Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

Реализация программы рассчитана на – 1 год (64 часа).

Основные положения программы:

- Носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

1.2. Основные принципы построения программы:

- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

2. Планируемый результат:

1. Знает буквы русского алфавита; пишет буквы русского алфавита в клетке; понимает и использует в речи термин «звуки» и «буква»; определяет место звука в слове: в начале, середине и в конце; различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; пользуется графическим обозначением звуков (гласный звук-красный квадрат, твердые согласные-синий квадрат; мягкие согласные-зеленый квадрат); умеет записывать слово условными обозначениями, буквами; соотносит звук и букву; пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами; определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком; проводит звуковой анализ слова; соединяет буквы в слоги, слоги в слова; составляет предложения из двух, трех слов и анализирует его.

2. Объединяет группы предметов по общему признаку; находит части целого множества и целое по известным частям; считает до 20 и дальше (количественный и порядковый счет); понимают независимость числа от пространственного расположения предметов; пишут цифры от 1 до 10 (и дальше); пользуются математическими знаками +, -, =, < >; записывают решение математической задачи с помощью математических знаков; соотносят количество предметов с соответствующей цифрой; ориентируются

на листе бумаги, тетради в клетку; решают логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез; делят предмет на 2-4 и более частей.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. Структура программы

I Раздел

«От звука к букве»

Цель и задачи: Подготовка детей к обучению чтению, письму и совершенствование связной речи. Развитие фонематического слуха; мелкой моторики движений; творческого мышления; двигательных и зрительных навыков, как единого целого действия.

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма. Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикуляция звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется прием сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Образовательная деятельность по разделу «От звука к слову» предполагает следующие направления:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед подгруппой детей, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).
- Знакомство со звуками родного языка, их различие, определение позиции звука в слове - в начале, середине, конце;
- знакомство с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква";
- деление слов на слоги, различение длинных и коротких слов, постановка ударения;
- подготовка руки к письму, условными обозначениями слова и предложения
- "печатание" букв, далее слов и предложений, чтение.

II Раздел «Математические ступеньки»

Цель и задачи:

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирует мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Математическое развитие предполагает:

Формирование представлений о множестве; совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, 20; знакомство с цифрами от 0 до 10 и более; закрепление умения увеличивать каждое число на 1; ознакомление с составом второго пятка из единиц; формирование измерительных умений; дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения; закрепление знаний о геометрических фигурах и формах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар; ознакомление с фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник; рисование символических изображений предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; преобразование одних геометрических фигур в другие; формирование временных представлений (дни недели, месяцы, времена года); определение времени по часам; ориентировка на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска); развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана; решение логических задач; закрепление умение определять положение предметов (справа, слева, сзади, впереди, перед, между, после...).

III раздел Подготовка руки к письму.

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от пяти до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Колесниковой Е.В. работе в математических прописях и рабочих

тетрадах, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов и букв, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Работа по подготовке руки к письму включает:

1. Штриховка (Тетрадь в линию).
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
3. Работа в тетради в клетку.
4. Работа в прописях и рабочих тетрадях.

3.1. Возрастные особенности детей 5-7 лет

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно. Вместе с тем дошкольники 5 – 7 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи. У дошкольников 5-7 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу - развитию звуко - буквенного усвоения грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги. Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам. Словарь ребёнка 5-7 лет растёт не только количественно, но и качественно хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В

ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло-стеклянный) Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар-сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный слог, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух-трёх слов, определяют порядок слов в предложении. Словарный запас детей 6-7 лет увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6,5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют предложения. В развитии связанной речи происходит существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о

предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление последовательности. В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы.

3.2. Использование современных образовательных технологий при подготовке детей к школе

Информационно-коммуникативные технологии

Информатизация общего образования в нашей стране уже имеет свою историю и традиции. Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.

Использование компьютерных технологий в подготовке к школе детей старшего возраста только начинается. В настоящее время это обусловлено необходимостью значительных перемен в системе дошкольного образования.

Компьютерные технологии - особое направление в работе с ребенком, которое способно помочь его развитию. Это мощная дополнительная мотивация обучения и развития, так как каждый ребенок мечтает прикоснуться к компьютеру. Использование компьютера – средство воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы. Современные компьютерные технологии. Компьютерные программы и дидактические задания, разработанные педагогами для детей в подготовке к школе строятся по принципу самоконтроля. Сам сюжет программы подсказывает детям, верное или неверное решение они приняли. В дошкольном возрасте широко применяются приемы внешнего поощрения: при правильном решении игровых задач ребенок слышит веселую музыку, либо видят печальное лицо, если задача неправильно решена. Дети ждут оценку, эмоционально реагируют на ее характер. У них отмечается яркое эмоциональное положительное отношение к занятиям, к компьютеру.

Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Объективно все это означает начало овладения основами

теоретического мышления, что является важным моментом условием при подготовке детей к обучению школе.

Таким образом, применение компьютерных технологий в подготовке к школе возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всестороннему развитию дошкольника. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения. Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают возможность сохранения здоровья, формирование у дошкольников необходимых навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие технологии подразделяются:

- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги,

игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Личностно - ориентированные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. В основе личностно-ориентированных технологий лежит демократизация педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

Применение личностно-ориентированного подхода противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ теория решения изобретательских задач которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ - технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Игровые технологии

В развивающих играх прослеживается один из основных принципов обучения - от простого к сложному. Специфику игровой технологии в значительной степени определяет вид деятельности и игровая среда: игры с предметами, словесные игры, игры - драматизации. Сопровождение занятия игрой - или игровым сюжетом способствует погружению ребенка в игру и обучающая задача идет для него на втором плане, на фоне эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса.

Технология исследовательской деятельности.

Способствует развитию исследовательского типа мышления у дошкольников. Проявляется исследовательская технология в постановке и решении вопросов проблемного характера, наблюдении, моделировании.

В процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребёнка накапливаются умственные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать.

Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности. Таким образом, применение современных образовательных технологий в образовательном процессе в рамках данной программы гарантируют успешную адаптацию в дальнейшем школьном обучении.

Технология деятельностного подхода - это организация образовательной деятельности, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Деятельности подход предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной обучающей цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение детьми определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

3.3. Формы организации занятий по подготовке детей 5-7 лет к школе.

Комплектование состава детей для осуществления дополнительных образовательных занятий осуществляется по следующему алгоритму:

- Запрос родителей;
- Заключение договора с законными представителями воспитанника на основании заявления родителя;
- Зачисление воспитанника для оказания дополнительных образовательных занятий на основании положения (об оказании дополнительных образовательных услуг).

Планирование занятий с детьми разделено на два этапа:

- Подготовка к обучению к грамоте.
- Математическое развитие.

Занятия проводятся во второй половине дня. Выпуск детей осуществляется в конце учебного года или по заявлению родителя об отказе от услуги.

Форма организации образовательного процесса – подгрупповые занятия. Занятия организованы в соответствии с правилами и нормативами САНПИН:

- Каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за столом, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;
- Столы расположены у окон, в помещении левостороннее естественное освещение;
- Искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к освещению;
- Во время занятий обязательны динамические паузы, гимнастика для глаз с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения;
- Перед каждым занятием проводится влажная уборка и проветривание помещения;
- На занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Подгруппа формируется в соответствии с возрастными особенностями дошкольников (5-6 лет и 6-7 лет). Составными частями каждого занятия является подготовка руки к письму.

Занятия по подготовке к грамоте и математическому развитию состоят из комплекса специально подобранных игровых заданий и упражнений,

направленных на обогащение словарного запаса, развитие связной речи, мышления, воображения, внимания и памяти, становление грамматически правильной речи, развитие и совершенствование звуковой культуры речи, развитие связанной речи (диалогической и монологической) и воспитание культуры речевого общения. Подобранный комплекс игровых заданий способствует развитию любознательности, творческой активности, развитию речевых навыков, памяти, внимания, воображения и мышления. Занятия по математическому развитию включают: комплекс игровых упражнений способствующих развитию понятий количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, логические задачи; игры на развитие логики, памяти, внимания. В программу включены пальчиковые игры, направленные на развитие у детей мелкой и общей моторики, сенсорного восприятия; развивающие фантазию и воображение. Для детей 6-7 лет происходит усложнение - предлагается система разнообразных, постепенно усложняющихся упражнений, направленных на обучение детей решению текстовых задач. Закрепление знаний состава чисел в пределах 20 и навыков решения задач на сложение и вычитание, ознакомление ребенка с математическими понятиями "слагаемое", "сумма", "уменьшаемое", "вычитаемое", "разность", "однозначные/двузначные числа", "четные/нечетные числа" и обучение счету десятками, обозначению углов и сторон геометрических фигур, формирование представлений об объемных фигурах. Упражнения по штриховке геометрических фигур ориентированы на руки и координации движений. Задания на выявление закономерностей в рядах чисел и фигур способствуют развитию логического мышления, внимания, памяти.

Раздел подготовка к обучению грамоте для детей 6-7 лет состоит из комплекса заданий и упражнений, которые знакомят детей с графическим изображением буквы, звуками, готовят руку к письму, способствуют формированию фонематического слуха (умение выделять определенный звук из ряда других) и фонематического анализа (умение выделять позицию звука в слове). Упражнения и игры с буквами.

Подготовка руки к письму ориентирована на формирование графических навыков и обучению детей письму. При обучении письму, обращается внимание, прежде всего на развитие глазомера, отработку правильной постановки и формирование двигательных навыков руки, умение писать буквы по строке.

Режим занятий

октябрь – май

1 раза в неделю – подготовка к обучению к грамоте - 32 ч.

1 раз в неделю - развитие математических представлений 32 ч.

Всего в неделю - 2 занятия.

Всего в год - 64 часа.

Занятия для детей возрастной категории 6-7 лет проводятся не более 25-30 минут.

Формы проведения занятий

- занятие;
- предметная игра;
- Прописи;
- сочетание всех элементов на одном занятии.

Средства, необходимые для реализации программы:

- календарно - перспективное планирование;
- азбука; тетради в клетку, простые и цветные карандаши, альбомы;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4. Календарно - перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте (6-7 лет)

№	Тема занятия	Цели и задачи	Примерное содержание
1.	Звук и буква -А-.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком -А- и его условным обозначением-красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А. Учить печатать букву по образцу.	- Знакомство со звуком и буквой А. -Знакомство с графическим изображением буквы. -Игра «Найди звук А в картинке» -Рисование матрешек -Написание буквы А в клетке.
2.	Звук и буква -О-	Познакомить с гласным звуком -О- и его условным обозначением-красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение-красный квадрат. Познакомить с буквой О. Учить печатать букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук (в начале, в середине, в конце).	- Графическое изображение звука -О-. - Рисование мячей. - Написание буквы -О- в клетке. - Игра «Схема-слово».
3.	Звук и буква -У-.	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение - красный квадрат. Учить детей внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком -У-. Учить интонационно выделять звук -У- в словах. Познакомить детей с буквой У, используя образец.	- Графическое изображение звука. - Рисование крючков, написание буквы У. - Игра «Соедини правильно»
4.	Звук и буквы Ы.	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение - красный квадрат. Учить детей внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком -Ы-. Учить подбирать слова близкие по звучанию и	- Звук и буква Ы, графическое изображение. - Игра «Схема – слово» -Игра «Ну-ка, буква отзовись».

		подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки. Учить интонационно выделять звук -Ы- в словах. Познакомить с буквой Ы, как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	
5.	Звук и буква Э.	Познакомить с гласным звуком -Э- и его условным обозначением. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э, как письменным знаком звука. Учить печатать букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.	-Звук и буква Э. -Написание буквы в клетке. -Игра «Закончи предложение» - Игра «Напиши правильно» - Игра «Кто больше».
6.	Чтение слогов АУ, УА. Закрепление пройденного.	Формировать умения сочетать слоги из пройденных звуков УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названии предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умения находить слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные буквы.	- Сочетать уже пройденные буквы. - Игра «Кто в каком домике живет» - игровое упражнение «Закрась правильно» - Игровое упражнение «Звуки и буквы».
7.	Звук и буква Л.	Познакомить со звуком Л, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Учить писать слоги в схемах слова.	- Печатание буквы Л. - Чтение буквы Л с гласными буквами. - Игра «Схема-слово». - Игра «Раздели правильно». - Игра «Графическое изображение».
8.	Звук и буква М.	Познакомить со звуком М, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать	- Печатание буквы М. - Игра «Загадки и отгадки». - Игра «Слоговые головоломки». - Чтение слогов.

		печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.	
9.	Звук и буква Н.	Познакомить со звуком Н, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить читать слова из пройденных букв – луна, мыло.	<ul style="list-style-type: none"> - Печатание буквы Н. - Игра «Соедини правильно». - Игра «Подскажи словечко». - Игра «Слово, схема, предмет».
10.	Звук и буква Р.	Познакомить со звуком Р, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - Печатание буквы Р. - Чтение буквы Р с гласными буквами. - Знакомство с понятием предложение. - Игра «Подскажи словечко». - Игра «Закрась правильно». - Игровое упражнение «Слова и слоги».
11.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слова РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение согласных букв и гласных букв. - Игра «Соедини правильно». - Игровое упражнение «Слова и слоги».

	буквы. Сочетание слогов, слов	Закреплять умение определять место звука в слове.	
12.	Буква Я.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> - Печатание буквы Я. - Знакомство с твердыми и мягкими согласными. - Игра «Загадки и отгадки». - Игра «Как зовут девочку». - Графическая запись предложения.
13.	Буква Ю.	Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.	<ul style="list-style-type: none"> - Написание буквы Ю. - Чтение. - Знакомство с твердыми и мягкими согласными. - Игра «Напиши правильно». - Игровое упражнение «Как зовут мальчика и девочку». - Графическая запись слов.
14.	Буква Е.	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.	<ul style="list-style-type: none"> - Написание буквы Е. - Закрепление твердых и мягких согласных. - Игра «Подскажи словечко». - Игра «Соедини правильно». - Составление предложения и его графическая запись.
15.	Буква Ё.	Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Учить читать слоги и слова.	<ul style="list-style-type: none"> - Написание Буквы Ё. - Сочетание букв в слоги. - Игра «Слушай, смотри, пиши». - Игра «Буквы рассыпались» - Игра «подскажи словечко».

16.	Звук и буква И.	Познакомить с буквой И и ее условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить проводить фонетический разбор слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Написание буквы И. - Твердые и мягкие согласные. - Игра «Загадки и отгадки». - Игровое упражнение «Определи место звука в слове». - Игра «Предмет, слово, схема».
17.	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова: мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	<ul style="list-style-type: none"> - Твердые и мягкие согласные. -Игра «Загадки и отгадки». - Игра « Определи место звука в слове» - Игра «Предмет, слово, схема».
18.	Звуки К-К', Г-Г' и буквы К-Г.	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова: мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	<ul style="list-style-type: none"> - Написание букв К - Г. - Игра «Подскажи словечко». - Игра « Слово - схема». - Составление предложения и его графическая запись.
19.	Звуки Д - Д', Т - Т' и буквы Д-Т.	Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т, как письменными знаками согласных звуков ДЬ-ТЬ, Д-Т. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать	<ul style="list-style-type: none"> - Написание букв Д-Т. -Игра « Загадки и отгадки». -Игра «Узнай, какой звук потерялся». - Составление предложения и его графическая запись.

		ударение значком.	
20.	Звуки В-В', Ф-Ф' и буквы В-Ф.	Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф, как письменными знаками согласных звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	- Написание букв В-Ф. -Игра «Подскажи словечко». - Игра «Определи место звука в слове». -Запись слов знаками, фонематический разбор слова.
21.	Звуки З-З', С-С' и буквы З-С.	Знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки.	- Написание букв З-С. -Сочетание слогов. - Игра «Буквы рассыпались». - Игра Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Допиши и прочитай».
22.	Звуки Х-Х', буква Х.	Продолжить знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать 17, рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.	- Написание буквы Х. -Сочетание слогов. - Игра «Закончи предложение». - Игра «Подскажи словечко».
23.	Звуки Б-Б', П-П' и буквы Б-П.	Знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б- БЬ, П- ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с Б+10 гласных, с П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.	-Написание букв Б-П. -Игра «Загадки и отгадки». - Игра « Соедини правильно». - Игра «Буквы рассыпались». -Составление предложений.
24.	Звуки и буквы Ш-Ж.	Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	-Написание букв. -Сочетание букв в слоги. - Игра «Подскажи словечко».

		Закреплять: умение число 18 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.	- Игра «Предмет, слово, схема». - Печатание слогов.
25.	Звуки и буквы Ч-Щ.	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить читать небольшие тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова (бычок, бочок).	- Написание букв Ч-Щ. - Сочетание букв в слоги. - Игра «Соедини правильно». - Игра «Найди звук». - Фонетический разбор слова.
26.	Звук и буква Ц.	Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова.	- Написание буквы Ц. - Игра «Буквы рассыпались». - Игра «Загадки и отгадки». - Соединение букв в слоги.
27.	Звук и буква Й.	Продолжать знакомить с образованием числа 19, учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу. Формировать умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы.	- Написание буквы Й. - Соединение букв в слоги. - Игра «Подскажи словечко» - Фонематический разбор слов. - Игра «Предмет, слово, схема».
28.	Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	- Написание Буквы Ъ. - Фонематический разбор слов. - Игра «Буква потерялась». - Игра «Звук, буква, слово». - игра «Найди букву».
29.	Буква Ь.	Познакомить с печатной буквой Ь. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	- Написание буквы Ь. - Игра «Слово – схема». - Игра «Звук, буква, слово». - Игра «Найди букву».
30.	Закрепление пройденного	Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять	- Игра «Кто катается на карусели». - Игра, «какой звук потерялся».

	материала.	умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова. Учить разгадывать ребусы.	- Игра «Допиши правильно». - Игра «Разгадываем ребусы». -Игра «Отгадываем загадки».
31.	Закрепление пройденного материала.	Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слова.	- Знакомство с алфавитом. - Игра «Допиши буквы». - Игровое упражнение «Составь и запиши предложения схемой».
32.	Закрепление пройденного материала.	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	- Знакомство с алфавитом. -Чтение стихотворений. - Игра «Подскажи словечко».

4.1.Календарно-перспективное планирование по подготовке к грамоте (5-6 лет)

ТЕМА ЗАНЯТИЯ И СОДЕРЖАНИЕ	
1. Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).	2.Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).
3.Тема - Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	4.Тема - Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
5.Тема - Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	6.Тема - Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
7.Тема - Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	8.Тема - Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала.
9.Тема - Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.	10.Тема - Звук и буква М: графическое изображение твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
11.Тема - Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	12.Тема - Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, нахождение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.
13.Тема - Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое	14.Тема - Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение

изображение предложений.	предложений.
15.Тема – Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	16.Тема - Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)
17.Тема - Буква Е. Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН): место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).	18.Тема – Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).
19.Тема – Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).	20.Тема – звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА).
21.Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.	22.Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т.

<p>23.Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).</p>	<p>24.Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков графического изображения мягких и твёрдых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (самостоятельно).</p>
<p>25.Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков графического изображения мягких и твёрдых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (самостоятельно).</p>	<p>26.Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)</p>
<p>27.Тема – Звуки и буквы Ж и Ш: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.</p>	<p>28.Тема - Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.</p>
<p>29.Тема - Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц.</p>	<p>30.Тема - Звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения.</p>
<p>31.Тема – Мягкий знак Ъ и Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛЮШАДЬ), чтение стихотворения.</p>	<p>32. Тема – Твёрдый знак Ъ: Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ. Письмо Ъ.</p>

4.2. Календарно - перспективное планирование по формированию математических представлений у детей 6-7 лет

№	Тема занятия	Цели и Задачи
1.	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +, -, =. Математические задачи, величина.	Закреплять: знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетрадах в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить сужать поле поиска объекта, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
2.	Знаки =, ≠, +, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания о знаках, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить формировать учебную задачу, сужать поле поиска объекта.
3.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение видеть в форме предмета геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4.	Знаки <, >, =; соотношение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа 6 из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Учить сужать поле поиска объекта.
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять детей в выявлении заданного признака. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

		Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.
6.	Установления соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить понимать отношения между числами, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
7.	Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умения понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
8.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Продолжать учить: решать арифметические задачи записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры ;навыки самоконтроля и самооценки.
9.	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток».	Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей-десятком; условным обозначением десятка - квадрат, единицы — круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить: понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: понимать отношения между числами; составлять число 7 из 2 меньших; рисовать символическое изображения одежды по клеткам, используя образец. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
11.	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени	Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление

	по часам, круг.	закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Учить детей изменять объект, его часть по признаку динамичности или статичности.
12.	Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.	Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах природного мира.
13.	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры.	Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Учить сужать поле поиска объекта. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
14.	Решение примеров, знаки +,-, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.	Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее сам-но. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры «треугольник». Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
15.	Число 14, логическая задача, дни недели.	Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи. Развивать: зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах рукотворного мира.
16.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее

		самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
17.	Число 15,соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать у детей мыслительные операции на объектах рукотворного мира.
18.	Числа от 1 до 15, решение примеров, овалы.	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира.
19.	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.	Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта.
20.	Математическая загадка, знаки +,-. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой мат. знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат, дорисовывать треугольников до знакомых предметов, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать решение загадки. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Научить делать фантастические преобразования объекта по признаку «размер».
21.	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.	Знакомить: с образованием числа 17. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.

		Знакомить: с часами и их составляющими. Научить детей делать фантастические преобразования объекта по признаку «Времени».
22.	Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжить знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать 17, рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.
23.	Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.	Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение число 18 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.
24.	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.	Закреплять: знания об образовании числа 18, последовательности времен года, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.
25.	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19, решать логическую задачу, понимать и решать учебную задачу, сравнивать предметы по величине. Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Дать глубокое представление об объектах рукотворного мира.
26.	Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.	Продолжать знакомить с образованием числа 19, учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу. Формировать умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы.
27.	Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур.	Знакомить с числом 20. Учить писать число 20, решать примеры, логические задачи, формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять самостоятельно. Продолжать учить классифицировать объекты природного мира.
28.	Решение арифметической задачи, решение примеров.	Продолжать учить: решать арифметическую задачу; примеры, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить детей сочинять варианты рифмованных текстов, воспитывать чувство уважения к ветеранам, гордость на нашу страну.

29.	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.	Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками. Отгадывать математическую загадку, записывать решение, определять время на часах с точностью до получаса. Измерять с помощью линейки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить сужать поле поиска объекта.
30.	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
31.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентироваться по отношению к себе и другому лицу. Решать логическую задачу на анализ и синтез. Понимать отношения между числами; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта.
32.	Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае. Закреплять навык самоконтроля и самооценки.

4.3. Календарно - перспективное планирование по формированию математических представлений у детей 5-6 лет

№	Название темы	Месяц
1.	Число и цифра 1; большой, поменьше, маленький	Октябрь
2.	Число и цифра 2, знаки +, =; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; ориентировка на листе бумаги	
3.	Числа и цифра 1, 2, 3. соотнесение количества предметов с цифрой; квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку	
4.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку; круг	
5.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших	Ноябрь
6.	Число и цифра 6. Знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших; длинный, короче, еще короче, самый короткий	
7.	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов; квадрат, треугольник	
8.	Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки	
9.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -; Дорисовывание геометрических фигур.	Декабрь
10.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6. решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >; слева, справа,	

	вперед, сзади	
11.	Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет; часть и целое; выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради к клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	
12.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Состав числа 7 из двух меньших; дни недели	
13.	Числа и цифры 1-8, знаки +, -	Январь
14.	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших; деление предмета на 4 части.	
15.	Решение примеров на сложение и вычитание; овал; положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	
16.	Знаки <, >. Порядковый счет; прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	
17.	Числа и цифры 1-9; высокий, низкий; дни недели	
18.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел; часть и целое; квадрат.	Февраль
19.	Число 10; выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку; различия в двух похожих рисунках.	
20.	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших; круг, трапеция, треугольник, квадрат.	
21.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -; работа в тетради в клетку.	
22.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет; работа со счетными	Март

	палочками.	
23.	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших; работа в тетради в клетку; круг, прямоугольник.	
24.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$; дни недели; круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	
25.	Решение задач на сложение и вычитание; четырехугольники, шестиугольник.	Апрель
26.	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку; большой, поменьше, самый маленький; треугольник; части суток.	
27.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет; дни недели, времена года.	
28.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших; круг, овал, треугольник; ориентировка на листе бумаги.	
29.	Решение задач; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	
30.	Порядковый счет, решение математической загадки; рисование предмета из заданных фигур; работа в тетради в клетку.	Май
31.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших; треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	
32.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах с 1 до 10.	

4.4. Материально - техническое обеспечение программы

Программа обеспечена учебной литературой (пособия, рабочие тетради, прописи, дидактические игры и карточки, видео и аудиоматериалы, раздаточный материал).

Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».

- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

2. Рабочие тетради для детей:

- «От А до Я»;

- «Я начинаю читать».

3. Дополнительный материал:

«Запоминаю буквы»;

«Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;

«Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;

«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;

«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»

«Я уже читаю».

Методическое сопровождение программы

1. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий М: Ювента, 2001

2. От А до Я. Рабочая тетрадь. М: Ювента, 2001г.

3. От звука к букве. Демонстрационный материал. М: «Гном и Д», 2001г.

4. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» - М., «Сфера», 2008

5. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Методическое пособие – М., «Сфера», 2007

6. Е.В.Колесникова «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь – М., «Сфера», 2007

7. Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие – М., «Сфера», 2008

8. Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти». Рабочая тетрадь – М., «Сфера», 2008

9. Е.В.Колесникова «Математические прописи для детей 4-5 лет» - М., «Сфера», 2008

10. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие – М., «Сфера», 2008

11. Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти». Рабочая тетрадь – М., «Сфера», 2008

12. Е.В.Колесникова «Я запоминаю цифры». Рабочая тетрадь – М., «Сфера», 2007
13. Е.В.Колесникова «Математические прописи для детей 5-7 лет» - М., «Сфера», 2008
14. Е.В.Колесникова «Я составляю числа». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет – М., «Сфера», 2007
15. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет - М., «Сфера», 2008
16. Е.В.Колесникова «Геометрические фигуры». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет - М., «Сфера», 2008
17. Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие – М., «Сфера», 2008
18. Е.В.Колесникова «Я считаю до двадцати». Рабочая тетрадь – М., «Сфера», 2008
19. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - М., «Ювента», 2007 г.
20. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие – М., «Ювента», 2007 г.
21. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие – М., «Ювента», 2007 г.
22. Колесникова Е.А. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие – М., «Ювента», 2007 г.
23. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет – М., «Ювента», 2007 г.
24. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие – М., «Ювента», 2007 г.
25. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет – М., «Ювента», 2007 г.
26. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет – М., «Ювента», 2007 г.
27. Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет – М., «Ювента», 2007 г.
25. Колесникова Е.В. «Раз – словечко, два – словечко». Рабочая тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет – М., «Ювента», 2007 г.