

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
педагогического проекта «Портовичок»
воспитателя МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район
Дурдыевой Анны Какаджановны

Методическая разработка предназначена для использования в практике работы педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Количество страниц – 38.

Автор акцентирует внимание на проблеме недостаточной сформированности представлений дошкольников о мире труда и профессий, их фрагментарности. Педагог аргументирует точку зрения о необходимости формирования позитивных установок к различным видам труда взрослых у старшего дошкольного возраста, влияющих на становление социальной позиции личности. Воспитатель отмечает, что углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого вида труда, трудовых действий и социально значимых результатов труда. Важным в данном материале является то, что представлен региональный компонент – знакомство с профессиями градообразующего предприятия родного города.

В методической разработке представлена система работы педагога, направленная на формирование представлений о мире труда взрослых, что является важнейшим звеном социальной адаптации и ранней профориентации ребенка. Разработан комплекс мероприятий, включающий разнообразные формы взаимодействия с воспитанниками, родителями, педагогами. Методическая разработка включает в себя материалы проекта «Портовичок», перспективный план работы по проекту, приложение к проекту – конспекты образовательных ситуаций, консультацию для родителей, анкету для родителей, сценарий семинара-практикума для воспитателей, подборку дидактических игр, материалы бесед с детьми.

Методическая разработка по проекту «Портовичок», выполненная воспитателем Дурдыевой Анной Какаджановной, интересна по содержанию, представляет практическую значимость и может быть использована воспитателями ДОО в практике работы.

11.04.2024 г.

Зам. зав. по УВР
МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе
Руководитель РМО воспитателей
городской зоны

Подпись Чирковой Н.А. удостоверяю
Начальник
МКУ «КРО Туапсинского района»



Н.А. Чиркова

А.А.Бондаренко

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№26 «Петушок» г.Туапсе муниципальное образование Туапсинский район**

**Информационно – познавательный проект
по ранней профориентации
детей старшего дошкольного возраста
«Портовичок»**



**Разработчик:
Воспитатель МБДОУ
ДС №26 «Петушок»
Дурдыева А.К**

**г. Туапсе
2023г.**

Введение

В современном мире остро возникает проблема профессионального самоопределения личности. В последнее время наблюдается падение престижа рабочих профессий и дефицит профессиональных кадров. В связи с этим президент Российской Федерации В.В.Путин поставил задачу обеспечить страну квалифицированными рабочими кадрами, повысить престиж рабочих профессий.

Как правило профессиональная ориентация начинается только в старших классах общеобразовательных школ. Большинство детей не успевают сделать выбор профессии или делают его не осознанно, так как не обладают достаточным количеством знаний о той или иной профессии. Данная ситуация заставляет по-новому посмотреть на организацию работы по профессиональной ориентации, которую необходимо начинать уже с дошкольного возраста. Дошкольному детству принадлежит особый период в воспитании ценностного отношения к труду взрослых. Именно в этот период дети учатся любить труд, с уважением относиться к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе, формируется и укрепляется трудолюбие, упорство в достижении поставленной цели, желание проявлять свои способности.

Профориентация дошкольников это новое, мало изученное направление в дошкольном воспитании. В вопросах ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют разные подходы. Например, В.И. Логинова и М.В. Крулехт делают упор на формирование представлений у детей о продуктах деятельности людей разных профессий, на воспитании уважения к труду взрослых, А.Ш. Шахманова и С.А. Козлова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, распространенными в данной конкретной местности.

Данный проект не ставит перед собой цель на непосредственный выбор профессии. Задача нашего образовательного учреждения дать детям знания о разнообразном мире современных, в том числе и рабочих профессий, показать их ценность и значимость. Кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, роль выбора профессии.

Проблема

Недостаточная информационно-методическая база по профессиональной ориентации на ранних этапах развития детей дошкольного возраста.

Актуальность

Дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для формирования у детей интереса к миру «взрослых» профессий. Именно в этом возрасте формируются такие личностные качества как, любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, упорство в достижении цели, которые являются базой в любой профессии. Детский сад становится тем начальным фундаментом, в котором закладываются основы ранней профессиональной ориентации.

Актуальным направлением проекта выбрано знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессиями градообразующих предприятий г.Туапсе, что учитывает региональный компонент ФГОС ДО. Город Туапсе является не только городом-курортом, городом Воинской Славы, но и портовым городом. Многие родители наших воспитанников трудятся на промышленном предприятии «Туапсинский морской торговый порт». Именно знакомство с рабочими профессиями этого предприятия и лежит в основе данного проекта.

Практическая значимость

Практическая значимость проекта заключается в том, чтобы уже на ранних этапах заложить основу для дальнейшей профессиональной ориентации самоопределения личности, сформировать ценностное

отношение к труду людей разных профессий, тем самым создать потенциал для дальнейшего обеспечения предприятий г.Туапсе рабочими кадрами.

Новизна материала

Проект направлен на создание методической базы и дидактических разработок, которые повысят знания и представления детей, родителей и педагогов о рабочих профессиях градообразующих предприятий г.Туапсе.

Цель проекта

Формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоционального отношения и познавательного интереса к профессиям.

Задачи:

Для детей:

1. Познакомить детей с прошлым и настоящим промышленного предприятия г.Туапсе «Туапсинский морской торговый порт» (прим. в дальнейшем «АО ТМТП») и профессиями.
2. Формировать у детей знания об общественной значимости труда работников «АО ТМТП».
3. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному городу и предприятию, уважение к труду взрослых разных профессий.

Для педагогов:

1. Повысить профессиональную компетентность в вопросах ранней профориентации дошкольников.
2. Разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий.

Для родителей:

1. Способствовать формированию у детей профессионально-ориентированных интересов на основе личного примера.
2. Способствовать выработке активной позиции в вопросах профессиональной ориентации дошкольников.

Для социальных партнеров:

1. Создать условия для формирования интереса к портовым профессиям.

2. Способствовать расширению знаний о профессиях работников предприятия г.Туапсе «АО ТМТП».

Гипотеза

Проект по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями «АО ТМТП» г.Туапсе будет считаться успешным, если будет вестись последовательная и систематическая работа, будет обеспечено информационное, методическое и дидактическое сопровождение, вовлечены родители в образовательно-познавательную деятельность и взаимное сотрудничество с социальными партнерами.

Объект

Совместная работа МБДОУ, родителей, социальных партнеров по ранней профессиональной ориентацией детей.

Предмет

Рабочие профессии промышленного предприятия г.Туапсе «АО ТМТП»

Вид проекта

По продолжительности - долгосрочный.

По доминирующей линии – информационно-познавательный.

По содержанию – образовательный.

Участники проекта

Дети подготовительной группы МБДОУ ДС №26 «Петушок» г.Туапсе, воспитатели образовательной организации, родители, социальные партнеры.

Нормативно-правовое обеспечение проекта

1. Федеральный закон РФ от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
3. ФГОС ДО и ФОП ДО.
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Устав МБДОУ ДС №26 «Петушок» г.Туапсе

6. Приказ МБДОУ ДС №26 «Петушок» г.Туапсе МО Туапсинский район
о разработке и внедрении проекта от 09.10.2023г. №140

Срок реализации проекта: октябрь 2023г. – март 2024г.

Планируемые результаты:

Для детей:

1. Обладают начальными знаниями о себе, социальном мире, малой родине.
2. Знают профессий работников предприятия «АО ТМТП» г.Туапсе, их роли в современном мире, общественной значимости.

Для родителей:

1. Увеличение количества родителей, проявляющих интерес к вопросам ранней профориентации дошкольников;
2. Информированность родителей о необходимости оказать ребенку помощь в процессе знакомства с миром профессий.

Для педагогов:

1. Сформирована компетентность в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста.
2. Трансляция своего опыта по ранней профориентации дошкольников педагогическому сообществу.

Для социальных партнеров:

1. Увеличение активности социальных партнеров в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ.

Интеграция проекта с образовательными областями ФГОС ДО

Социально-коммуникативная: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Воспитывать ценностное отношение к труду работников порта и его результатам.

Познавательная: формировать знания детей о промышленном предприятии города г. Туапсе «АО ТМТП». Расширить представления о профессиях работников порта.

Развитие речи: развивать связную речь детей, дать возможность детям рассказывать о том, что видели и узнали, использовать художественные произведения для обогащения содержания области.

Художественно-эстетическая: закреплять умения детей выражать свои мысли в рисунках и поделках. Развивать чувство ритма по средствам музыкального сопровождение для мероприятий; песни, игры, танцы, видеоролики.

Физическая: развивать физические качества, накопление двигательного опыта через такие формы работы как занятия. Формирование основ безопасной жизнедеятельности в различных видах двигательной активности.

Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта:

Наборы конструктора, фото родителей на рабочем месте, видеозаписи, иллюстрации «Профессии» мероприятия совместно с родителями и работниками предприятия, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, картотека музыкальных произведений по тематике проекта, мультимедийное оборудование, видеоролики о промышленном предприятии «АО ТМТП», музейные архивы предприятия, подборка дидактического материала на тему «Профессии», мультфильмы о труде, интернет ресурсы.

Стратегия и механизм реализации проекта

I этап – подготовительный (информационно-аналитический)

- Первичный мониторинг уровня знаний детей о профессиях, рабочих профессиях, о профессиях родителей.
- Анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста.

- Сбор и изучение видеоматериалов и аудиоматериалов по ознакомлению дошкольников с прошлым и настоящим промышленного предприятия города Туапсе «АО ТМТП».
- Разработка методического и дидактического материала по ознакомлению дошкольников с профессиями работников порта.
- Разработка перспективного плана по теме проекта.
- Обсуждение возможных мероприятий проекта с его участниками и социальными партнерами.
- Создание презентации о работе порта, его значимости в общественной жизни города.
- Создание необходимых условий для реализации плановых мероприятий проекта.

II этап – основной (практический)

Формы и методы реализации проекта:

- Семинар-практикум.
- Консультации.
- Видео-презентации.
- Дидактические игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Беседы.
- Круглый стол.
- Анкетирование.
- Конкурс рисунков.
- Конструирование.
- Домашние задания.
- Фотовыставка.
- Экспериментирование.

III этап – заключительный (контрольно-оценочный)

- Итоговый мониторинг.

- Анализ и обобщение опыта работы.

Предполагаемый продукт проекта

- Презентация проекта.
- Выставка продуктов детского творчества.
- Фотовыставка.

Механизм распространения результатов проекта

- Выступление на районном методическом объединении воспитателей городской зоны с презентацией проекта.
- Публикация проекта в печатных и электронных СМИ.

Перспективный план реализации проекта

I блок – Организационно-методическая работа

Тема, форма работы	Задачи	Сроки реализации
1. Анализ передового педагогического опыта по проблеме ранней профориентации дошкольников.	Повысить профессиональную компетентность.	октябрь
2. Подбор и изучение видео и фотоматериалов о предприятиях г.Туапсе.	Взаимодействовать с социальными партнерами по вопросам изучения архивных материалов.	октябрь
3. Разработка дидактического, методического материала, презентаций по ознакомлению дошкольников с профессиями работников Туапсинского морского порта, его значимости в общественной жизни города.	Создать информационно - методическую базу по ранней профориентации дошкольников.	октябрь
4. Мониторинг уровня знаний детей «Все профессии важны, все профессии нужны».	Определить уровень знаний детей о профессиях, трудовой деятельности взрослых.	ноябрь, март
5. «Творческая мастерская».	Оснастить центры детской активности атрибутами, дидактическим материалом профессиональной направленности.	октябрь-декабрь

II блок – Работа с детьми

Тема, формы работы	Задачи	Поддержка инициативы и самостоятельности детей	Сроки реализации
1. Образовательная ситуация, презентация «Промышленные предприятия нашего города».	Формировать у детей первичные представления о предприятиях г. Туапсе, их названии, продукции.	Стимулировать проявление речевой активности.	декабрь
2. Дидактические игры «Кто, где работает?», «Кто это делает?», «Исправь ошибку», «Для человека какой профессии — это нужно», «Кому, что нужно для работы?», «Продолжи предложение», «Кто больше назовет действий».	Уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий; упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.	Стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.	в течение проекта
3. Чтение художественной литературы о труде: С. Маршак «Пожар», «Почта»; Э. Мошковская «В порту», В. Маяковского «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремесла».	Познакомить детей с художественными произведениями о труде.	Поддержка интереса детей к художественному слову.	в течение проекта

4. Видео-экскурсия «Мы пришли сегодня в порт», просмотр мультфильма «В порту».	Дать детям представление о работе морского порта.		декабрь
5. Беседа «Путешествие в город мастеров: люди каких профессий работают на «АО ТМТП» г. Туапсе.	Познакомить детей с трудом людей рабочих профессий Туапсинского морского порта.	Поощрение оригинальных высказываний.	декабрь
6. Конструирование из разных видов конструктора «Виды морских судов».	Научить детей конструированию из различного строительного материала.	Создавать ситуации выбора способов действий в образовательной деятельности.	декабрь
7. Образовательная ситуация с использованием ИКТ «Профессии докера и тальмана».	Дать детям представление о профессии докера и тальмана.	Стимулировать проявление речевой активности.	январь
8. Сюжетно-ролевая игра «Морские грузы».	Закрепить знания детей о профессии докера и тальмана.	Распределение ролей для игры, выбор маркеров, игрового пространства.	январь
9. Выставка рисунков «В нашу гавань заходили корабли»	Развивать умение изображать различные виды судов.	Формировать установки «Я могу», «Я сумею».	февраль
10. Опытнo-экспериментальная деятельность «Уголь, уголек».	Познакомить детей со свойствами угля.	Стимулировать развитие поисково-познавательную деятельность детей.	февраль
11. Образовательная ситуация с использованием ИКТ	Дать детям представление о профессии берегового матроса и буксировщика.	Поощрение оригинальных высказываний.	март

«Буксировщик и береговой матрос».			
12. Игра-соревнование «Пришвартуй корабль».	Закрепить в игровой ситуации знания детей о профессии берегового матроса и буксировщика.	Создание ситуаций выбора, способа действий в игре, моделировании игровых ситуаций.	март
13. Конструирование в технике оригами «Буксировщик».	Развивать мелкую моторику рук.	Поощрение различных творческих начинаний ребенка.	март

III блок – Работа с родителями

Тема, форма работы	Задачи	Сроки реализации
1. Анкетирование «Роль родителей в профессиональной ориентации дошкольников».	Определить роли родителей в профориентации детей.	ноябрь
2. Консультация «Как познакомить детей с профессиями».	Информировать родителей о способах проведения беседы с детьми.	декабрь
3. Родительское собрание «Профориентация дошкольников с помощью сюжетно-ролевой игры».	Вовлечь родителей в проведение сюжетно-ролевой игры по профориентации детей.	февраль
3. Домашнее задание «Морской узел».	Научить детей завязывать простые морские узлы.	март
4. Фотовыставка «Профессии моей семьи».	Способствовать взаимному сотрудничеству ДОУ и семьи .	

IV блок – Работа с педагогами

Тема, форма работы	Задачи	Сроки реализации
1. Анкетирование «Что мы знаем о профориентации дошкольников?»	Определить компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников.	ноябрь
2. Семинар-практикум «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации».	Повысить уровень теоретической и практической подготовки педагогов, совершенствовать практические навыки в работе по ознакомлению детей с профессиями взрослых.	декабрь
3. Консультация «Создание условий в ДОО для ранней профориентации детей дошкольного возраста».	Познакомить с условиями ранней профориентации дошкольников.	январь
4. Педагогический совет. Презентация проекта по ранней профориентации «Портовичок».	Познакомить с итогами и результатами проекта.	май

V блок – работа с социальными партнерами

Тема, форма работы	Задачи	Сроки реализации
1. Гость группы. Презентация «Прошлое и настоящее Туапсинского морского торгового порта».	Познакомить детей с промышленным предприятием г. Туапсе «АО ТМТП».	январь

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для родителей по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Что знают дети о профессиях своих родителей?»

1. Знает ли ребенок о Вашей профессиональной деятельности? Может ли назвать профессию родителей?
да нет
2. Знает ли ребенок, где находится место Вашей работы? Бывал ли он там?
да нет
3. Проявляет ли ребенок интерес к Вашей профессиональной деятельности, задает ли вопросы, связанные с Вашей профессией? Если да, то какие? Запишите некоторые из них.

4. Имеет ли ребенок представление о значении вашего труда для жителей нашего города?
да нет
5. Знаете ли Вы, кем хочет стать Ваш ребенок? К каким профессиям он проявляет интерес?

6. Играет ли Ваш ребенок в игры, тематика которых связана с профессиональной деятельностью родителей? Принимаете ли Вы в них участие?
да нет
7. Хочет ли Ваш ребенок выбрать профессию одного из родителей, когда вырастет?
да нет

Дидактические игры

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

докер – в порту.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намывает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Для человека какой профессии — это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

Консультация для родителей

«Роль сюжетно-ролевой игры в профориентации детей дошкольного возраста»

Профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социальной сети. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление работы. Посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игру знакомится с атрибутами разных профессий.

Перед педагогами дошкольных учреждений серьезно встает вопрос: «С какого возраста можно начинать работать с ребенком в плане профессионального самоопределения?» Считается, что такую работу можно проводить с подготовительной к школе группы. Однако дети начинают мечтать с младшего дошкольного возраста. Сначала о любимой игрушке, о поездке с родителями в зоопарк, а с развитием мечты, оказывается, ребенок получает конкретные наглядные представления о мире, о жизни в этом мире, о труде взрослых. А, следовательно, получать информацию о мире профессий.

Передовой опыт педагогической науки раскрывает научные основы традиционного обучения, помогает творческому поиску современных, более эффективных методов. Одним из эффективных методов – игра. В дошкольный период она является основным фактором развития психических и познавательных процессов ребенка. Используются занятия и свободная деятельность детей. Формируются знания, интерес, увлечения.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно – ролевые игры профессионально – ориентированной направленности.

Ролевая игра – форма моделирования ребенком, прежде всего, социальных отношений и свободная импровизация, не подчиненная жестким правилам, неизменяемым условиям. Тем не менее, произвольно разыгрывая различные ситуации, дети чувствуют и поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они берут на себя.

Сюжетно-ролевые игры – это одни из самых любимых игр у детей. Ведь в игре можно стать кем угодно – врачом, парикмахером, водителем,

мультипликационным или сказочным героем. Сюжетно-ролевые игры отлично подходят как для детей 2-3 лет, так и для детей старше.

Ролевая игра подразумевает, что главную роль возьмет на себя ребенок. Малыш совершает поступки, представляя, что он уже взрослый. Конечно, в три года ребенку еще трудно принимать на себя роль. Поэтому здесь необходима помощь взрослого. Намного проще ребенку будет принять роль, если у него будут характерные атрибуты для выбранного героя. Только при их выборе не надо забывать, что это должны быть атрибуты знакомых ребенку профессий: для игры в доктора, парикмахерскую, продавца, дочки-матери. В более старшем возрасте на первый план в игре уже выходит характер персонажей и их взаимоотношения. Например, доктор может быть добрым и веселым, мама строгой, а дочка непослушной. Вы можете предложить ребенку сыграть в «*Детский сад*».

Кроме традиционных сценариев (семья, магазин, больница, парикмахер, продавец, в сюжетно-ролевых играх можно также использовать и другие сценарии. Например, многие дети путешествуют с родителями с самого раннего возраста. Поэтому ребенку можно соорудить поезд, к примеру, из подушек и повезти маму, папу, брата и зверушек отдыхать в горы или на море. А можно соорудить самолет из стульев и стать пилотом.

Нужно предлагать, как можно больше вариаций игр, поскольку игра поможет детям усвоить правила поведения в общественных местах, больше узнать о разных профессиях.

Роль воспитателя в игре может быть различной: он может быть прямым участником игры, советчиком, помощником и т. п. Но во всех случаях воспитатель, внимательно относясь к замыслам и стремлениям детей, не подавляя их инициативу и самостоятельность, влияет на содержание игр, создает условия для их развертывания, для развития детской изобретательности, творчества. Он помогает детям устанавливать взаимоотношения дружбы и взаимопомощи. В играх педагог изучает каждого ребенка, его интересы, индивидуальные способности, следит за его переживаниями, с тем, чтобы найти правильные пути и средства развития его личности, что и может явиться первой ступенью профориентации ребенка-дошкольника.

Методы развития содержания сюжетно-ролевых игр:

1. Проведение экскурсий
2. Организация встреч с людьми разных профессий.

3. Чтение художественной литературы, отражающей общественную направленность труда взрослых.

4. Беседы, рассказы воспитателя с использованием иллюстративного материала о труде взрослых.

5. Рассказы воспитателя по специально подобранным фотографиям, репродукциям с картин, о профессиях родителей.

6. Составление детьми рассказов на определенные темы, связанные с наблюдениями за трудом взрослых.

7. Индивидуальные беседы с детьми, уточняющие знания, представления о профессиях.

Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любая профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

Семинар-практикум для педагогов

Тема: «Формы работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации»

Цель мероприятия: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.

Задачи:

1. Определить проблемы и перспективы ранней профориентационной работы в ДОО;
2. Изучить содержание профориентационной работы в ДОО, соответствие педагогических задач с каждой возрастной группой;
3. Познакомить педагогов с современными технологиями, используемыми для ознакомления дошкольников с профессиями, формами и методами работы с детьми по профориентации.

Практическая значимость: содержательный материал представлен в рамках распространения передового педагогического опыта работы, который в последующем может быть использован коллегами в практике.

Подготовка к семинару:

1. Анкетирование педагогов «Что мы знаем о профориентации дошкольников?» (Приложение 1)
2. Анализ ППРС по организации профориентационной работы со старшими дошкольниками (Приложение 2).
3. Методические рекомендации педагогам (Приложение 3).

Ход семинара - практикума:

1. Теоретическая часть

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые определяют содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей. Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличие у детей прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное значение – удовлетворять ту или иную потребность. Следовательно, знание назначения вещи позволит ребенку

понять конкретную ценность каждого процесса (мытья посуды, шитья шапочки, приготовления котлет и т.п.).

Мы, педагоги, готовим детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада.

Кроме того, ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Социализация ребенка – дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

В настоящее время в ДОО существует проблема ранней профориентации детей; потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере; не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

«Мозговой штурм» определил основные направления развития ППРС, способствующей освоению знаний и становлению устойчивого интереса дошкольников к различным профессиям.

- игровые центры;
- дидактические игры;
- настольно – печатные игры;
- сюжетно – ролевые игры;
- демонстрационный материал

2.Практическая часть

Во второй части семинара педагогам предлагается принять участие в «Игротеке», в ходе которой обобщаются и расширяются представления о формах и методах, активизирующих познавательный интерес ребёнка.

Педагогам предлагается поделиться на команды. Обеим командам распределяются задания. В конце игротеки подводятся итоги.

Игра "Самая, самая профессия"

Задача участников: назвать одну или несколько профессий подходящих под определение: «вкусная», «весёлая», «опасная», «детская», «серьёзная», «общительная», «высотная», «сильная», «красивая», «заботливая», «быстрая», «глубокая», «ответственная», «интересная».

Игра «Придумать профессии, начинающиеся на букву...»

Задача участников: назвать как можно больше профессий, на заданную букву.

Условия игры: команды называют по одной профессии, друг за другом, не повторяясь. Выигрывает та команда, которая придумала больше профессий.

Конкурс «Закончи пословицу»

Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку и получает две минуты на выполнение задания.

Задача команды: прочитав начало пословицы и сформулировать (додумать) её окончание.

«Какой мастер -» (такова и работа)

«Тяжко тому жить,... (кто от работы бежит)

«Словами туда и сюда,... (а делами – никуда)

«Труд кормит, ... (а лень – портит)

«Кто любит трудиться, (тому без дела не сидится)

«Красна птица оперением,.. (а человек – рукоделием)

Конкурс «Устами младенца»

Задача команды: определить профессию, по детскому описанию. Условия конкурса: транслируются по одному для каждой команды. Команда даёт ответ без подготовки. Если команда даёт неправильный ответ, то шанс ответа переходит к соперникам.

Конкурсы по единой тематике

(на примере профессии «Журналист»)

1) Ведущий читает загадку о профессии журналист:

Почерком быстрым исписан весь лист -

Очерк в газету строчит... (Журналист.)

2) Ведущий: Журналист должен обладать хорошей дикцией, предлагаю Вам принять участие в конкурсе «Чистоговорки».

Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку, на которой записана скороговорка и получает две минуты на выполнение задания.

Задача команды: проговорить скороговорку хором.

Встретил в чаще ёж ежа:

«Как погода, ёж, - свежа». И пошли домой дрожа,
Сгорбясь, съёжась два ежа.
Носит Сеня в сени сено,
Спать на сене будет Сеня.
Чайничек с крышечкой,
Крышечка с шишечкой,
Шишечка с дырочкой,
В дырочку пар идёт.
Съел молодец тридцать три пирога с пирогом,
Да все тридцать три пирога с творогом.
Наш чеботарь
Всем чеботарям чеботарь,
Нашего чеботаря никому не перечеботарить.
У пеньков опять
Пять опят нашли пять ребят.

3) Ведущий: Общаясь с разными людьми журналист должен иметь богатый словарный запас. Предлагаю Вам принять участие в конкурсе «Предметы гардероба на букву «П»

Задача команды: назвать как можно больше предметов гардероба на заданный звук. Условия конкурса: каждая команда называет по одному предмету, друг за другом, не повторяясь, без предварительной подготовки.

4) Ведущий: Журналист может написать заметку в газету или журнал на любую тему. Предлагаю каждой команде принять участие в конкурсе: «Написать заметку о своей профессии»

Задача команды: рассказать о «своей» профессии по следующей схеме: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда (иначе говоря – составить рассказ в определённой последовательности).

Условия конкурса: На выполнение задания командам даётся 4 минуты, затем выслушиваются полученные рассказы.

5) Ведущий: Журналист должен хорошо знать произведения других писателей. Предлагаю командам принять участие в «Литературном конкурсе».

Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку, на которой написано название известной детской сказки и получает две минуты на выполнение задания.

Задача команды: назвать профессии литературных героев конкретного произведения, указанного на карточке.

3.Подведение итогов семинара

По окончании семинара педагогам предлагается поделиться своими впечатлениями о прошедшем семинаре

Приложение 1

Анкета для педагогов

«Что мы знаем о профориентации дошкольников?»

1. Что такое профессиональная ориентация?

2. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников?

3. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?

4. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация?

5. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?

6. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста:

-учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

-формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;

-учить сравнивать профессии;

-формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

-формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;

-систематизировать знания о труде людей в разное время года;

7. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять:

- беседы с использованием игровых персонажей и наглядности;

- чтение детской художественной литературы;

- наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий;
- рассмотрение картин и иллюстраций;
- опыт хозяйственно-бытового труда;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- игровые ситуации.

8. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны?

Беседа на тему: «Морские профессии (буксировщик, береговой матрос)»

Цель: ознакомление детей с профессиями морского порта: буксировщика, береговой матрос.

Задачи: - продолжать прививать у дошкольников интерес к миру рабочих профессий;

- способствовать активизации речевой деятельности;

- продолжать воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий.

Материалы: презентация «Буксировщик и береговой матрос», атрибуты к с/р игре «Швартовка кораблей»: 2 иллюстрации портовых буксиров, бескозырки для береговых матросов, кегли, 2 конуса (ориентиры), 2 веревки.

Содержание беседы

Педагог проводит беседу с детьми о профессиях порта, с которыми они познакомились на прошлом занятии (докер, тальман).

Вопросы к беседе:

- Как называют портового грузчика?

- Кто ведет подсчет прибывшего в порт груза?

- Что нужно для работы тальману, докеру?

Затем, педагог предлагает познакомиться с другими профессиями порта. А что это за профессии, они должны догадаться (на интерактивной доске 2 иллюстрации: буксировщика и берегового матроса). Если дети затрудняются, то педагог сам называет их.

Просмотр презентации «Морские профессии»

Затем, воспитатель организует совместно с детьми сюжетно-ролевую игру «Швартовка кораблей».

Выбираются по два буксировщика и береговых матроса. Остальные – «корабли», которые необходимо пришвартовать к причалу. Все корабли делятся на две команды. Первыми стоят буксировщики с веревками (трос) в

руках. Напротив каждого буксировщика - береговой матрос. Между ними расставлены кегли (маршрут для кораблей; в конце маршрута - ориентир).

По команде, буксировщик дает «трос» первому «кораблю» и вместе с ним проходит между кеглями до ориентира. Затем трос передается береговому матросу, а тот, в свою очередь, подтягивает трос к себе и «пришвартовывает» корабль к причалу. То же самое и с другими «кораблями».

Рефлексия. С какими «морскими» профессиями вы познакомились? Какая профессия, на ваш взгляд, более интересная?

Образовательная ситуация «Мы пришли сегодня в порт»

Цель: формирование у детей представления о работе морского порта.

Задачи:

- познакомить детей разновидностями кораблей, заходящих в порт; с морскими профессиями работников порта;
- развивать умение работать в команде;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному городу.

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Интеграция: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Материалы: м/ф «В порту», видеоролик «Порт Туапсе», различный строительный материал: напольные кубики, конструктор «Лего», наборы геометрических фигур.

Участники: подгруппа детей 6-7 лет.

Содержание образовательной ситуации:

Педагог проводит беседу с детьми, направленную на выявление их знаний о таком понятии, как «экскурсия».

Вопросы к беседе:

- Что такое экскурсия?
- Кто из вас был на экскурсии? На какой?
- Кто из вас был на экскурсии в порту? Хотите отправиться?

Просмотр м/ф «В порту».

Затем педагог предлагает побывать в Туапсинском Морском Торговом Порту. Экскурсия будет не совсем обычная. Это будет видео-путешествие по Туапсинскому порту.

Видео-экскурсия по ТМТП.

Беседа после просмотра:

- Как называется территория, куда заходят корабли, прежде чем попасть в порт?

- Какие корабли вы увидели в порту?
- Какие грузы они везут?
- Люди каких профессий работают в порту?

Физминутка

От зеленого причала (встать)

Оттолкнулся пароход (покачивания).

Он шагнул назад (шаг назад),

Он шагнул вперед (шаг вперед).

И поплыл, поплыл по морю (движения руками),

Набирая полный ход (ходьба на месте).

Затем, педагог предлагает детям разделить на команды и из различного строительного материала (напольный конструктор, конструктор «Лего», наборы геометрических фигур) построить корабли (вид судна дети выбирают сами). По окончании работы дети дают характеристику своему кораблю: какой он и что перевозит.

Рефлексия Педагог напоминает детям, что их экскурсия подошла к завершению, и проводит итоговую беседу.

Вопросы к беседе:

- Понравилась ли вам экскурсия? Что запомнилось больше всего?
- Что на ваш взгляд, было самым интересным?

Образовательная ситуация

Тема: «Предприятия нашего города»

Цель: ознакомление детей дошкольного возраста с промышленными предприятиями г. Туапсе

Задачи

- сформировать первичные представления о предприятиях г. Туапсе: название, выпускаемая продукция, товарный знак.
- развивать внимание, восприятие и наглядно-действенное мышление; развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; развивать речь.
- формировать умение давать мотивированный ответ, учить ценить результаты труда, уважительно относиться к изготовителям товаров.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Материалы и оборудование: Карточки-картинки с изображением разной продукции, фотографии предприятий, наборы разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления (по количеству детей).

Содержание образовательной ситуации

1. Вступительная беседа

- Ребята, сегодня мы поговорим о предприятиях нашего города Туапсе. Как вы думаете, что такое предприятие? (Ответы детей).
- Предприятие-это заводы, фабрики, на которых работают люди разных профессий. Каждый завод выпускает свою продукцию. Скажите, пожалуйста, какие заводы и фабрики в нашем городе вы знаете? (Ответы детей.)

2. Основная часть

Туапсе – это не только город Воинской славы, курортный город, но и промышленный город. Здесь много предприятий, на которых трудятся тысячи горожан.

Нефтеперерабатывающий завод – одно из самых больших предприятий в городе, на нём работает очень много людей разных профессий. На этом заводе перерабатывают нефть. (Слайд)

На хлебозаводе очень много цехов, где работают люди разных профессий: лаборанты, электрики, грузчики. А кто же главный здесь? Как называют людей, которые пекут хлеб? (Пекари.) Да, пекари. Они следят за тем, чтобы хлеб хорошо поднялся, испёкся, подрумянился. (Слайд)

Туапсинский морской торговый порт занимается перевалкой различных грузов: угля, зерна, нефти, которые поступают в порт на грузовых поездах, на кораблях. (Слайд)

3. Физкультминутка

4. Игра “Угадай товар”

Воспитатель называет производителя, а дети показывают товар, который он выпускает. Например, кондитерская фабрика - кондитерские изделия (конфеты, печенье, вафли и т.п.); швейная фабрика – одежду (платье, пальто, брюки и т.д.);

хлебозавод – хлебобулочные изделия (хлеб, булка, торт и т.д.);

завод бытовой техники – бытовую технику (утюг, пылесос, холодильник и т.д.);

мебельный завод – мебель (стол, стул, диван и т.д.);

молокозавод – молочную продукцию (молоко, масло, сыр и т.д.);

обувная фабрика – обувь (туфли, сапоги, тапочки и т.д.).

5. Практическая часть (конструирование)

- Я предлагаю вам построить из конструктора морские суда, на которых перевозятся различные грузы.

6. Рефлексия

Что нового узнали?

О каких заводах вы узнали?

На каком из этих предприятий вы хотели бы работать?

Образовательная ситуация «Рабочие профессии в морском порту (докер, тальман)»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессии докера и тальмана.

Задачи:

- прививать у дошкольников интерес к миру рабочих профессий;
- способствовать активизации речевой деятельности, развивать связную речь;
- воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий.

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Участники: подгруппа детей 6-7 лет.

Материалы: презентация «Рабочие профессии морского порта», атрибуты к с/р игре «Портовички»: для *тальмана*: каска, планшет, лист бумаги, карандаш; для *докера*: каска; муляжи овощей, фруктов, корзинки (для груза).

Содержание образовательной ситуации

Педагог напоминает детям об экскурсии по Туапсинскому морскому порту и предлагает более подробно узнать об этих профессиях.

Презентация «Тальман, докер».

После просмотра презентации педагог проводит беседу.

Вопросы к беседе:

- Чем занимается докер?
- В чем заключается работа тальмана?
- Какие инструменты нужны для работы тальмана? Докера?
- Во что одет тальман? Докер?

По окончании беседы, воспитатель организует совместно с детьми сюжетно-ролевую игру «Портовички». Выбирают двух докеров и одного

тальямана. Остальные участники – вагоны грузового поезда, которые необходимо разгрузить. В каждом вагоне – определенный вид груза (овощи, фрукты, строительный материал и т.д.) Задача тальямана – принять груз и посчитать его; задача докеров – разгрузить вагоны.

Рефлексия. С какими «морскими» профессиями вы познакомились? Какая профессия, на ваш взгляд, более интересная?

Опытно-экспериментальная деятельность

тема: «Уголь, уголек»

Цель: ознакомление детей с полезным ископаемым (уголь).

Задачи:

1. Способствовать систематизации знаний об угле: его свойствах, значимости для людей.
2. Развивать интерес к окружающему миру; обогащать словарный запас детей; формировать связную речь, память, внимание; уметь делать выводы.
3. Воспитывать интерес и любви к родному краю; бережному и ответственному отношению к миру неживой природы.

Материал: посылка; иллюстрации с изображением карьера и шахты, шахтёра, каменный уголь, древесный уголь, молоток, салфетка, лупа, прозрачная ёмкость с водой; влажные салфетки.

Ход экспериментальной деятельности:

Вос-ль: Ребята, мне пришла посылка, но я не могу её открыть. Она откроется, если отгадаешь загадку, а я никак не могу её отгадать.

- Вы мне поможете? Слушайте внимательно:

Он чёрный, блестящий,

Людам помощник настоящий.

Он несёт в дома тепло,

От него в домах светло,

Помогает плавить стали,

Делать краски и эмали. *(Каменный уголь)*

Дети отгадывают загадку, и посылка открывается. *(вос-ль достает уголь)*

Вос-ль: Ребята, это каменный уголь. Он как золото и блестит и цениться. Люди называют его чёрным золотом. Давайте посмотрим и узнаем, где и кто добывает каменный уголь. Дети рассматривают иллюстрации о способах добычи угля: открытый – в карьерах и подземный – в шахтах, о профессии шахтера. ... Добыча каменного угля производится как на поверхности земли, так и глубоко под землей. Для его добычи под землей строят шахты - глубокие, темные колодцы. *(картинка)*. Этот камень когда –то был растением... вот послушайте про него сказку...

«Миллиарды лет назад я был высоким могучим деревом и горделиво возвышался над моими низкорослыми собратьями. Но случилось несчастье. Сильным ветром меня вырвало из земли и бросило в болото. Потянулись скучные, бесконечные, долгие годы. От горя, тоски и одиночества я превратился в твёрдое, холодное, чёрное вещество и думал, что в таком состоянии придётся находиться вечно. Как вдруг однажды пришёл человек, увидел меня и взял в свой дом. Я подружился с ним. И от счастья

превратился в весёлый горячий огонь. С этих пор я обогреваю жильё, привожу в движение машины и даю моему другу лекарства, чтобы он был всегда здоров».

Вот так образовался уголь!

Вос-ль: Ребята, а как вы думаете, зачем людям нужен уголь?

(уголь самый ценный источник тепла)

- У нас в детском саду есть батареи с горячей водой, а почему в батареях вода горячая? (Ответы детей: она нагревается на котельной и по трубам под землёй идёт в наш детский сад и в дома, а топят котельную с помощью угля)

- Да, да, да – вода кипит, бурлит по трубам бежит и от пара ещё турбины работают – электричество нам вырабатывают! Дома тепло и светло!

Вос-ль: сейчас я предлагаю вам пройти в нашу лабораторию, занять свои рабочие места, чтобы исследовать свойства угля. Вот мы с вами уже не просто дети, а лаборанты! Если вы не против, то я буду вашим научным руководителем.

Итак, приступим к исследованию угля.

1. Давайте определим его внешние качества, то есть то, что нам могут рассказать наши глазки. Какой уголь? Дети: - Уголь чёрный и блестящий. Возьмите лупу и рассмотрите его. Что вы видите? (*ответы детей*). Уголь - бугристый как дерево... давайте скажем это слово...

2. А теперь выясним, что же нам расскажет об угле наш носик? Давайте понюхаем его. Чем он пахнет? (*у него нет запаха*)

3. Ребята, как вы думаете, почему уголь называют каменным? Что общего у него с камнем? Давайте крепко сожмём его в руке. Изменил он форму? Верно, нет. Почему? Он твёрдый как камень. Долгое время считалось, что он сродни камню.

4. Уголь очень твёрдый, но прочный ли он? Сейчас мы исследуем его на прочность. Этот эксперимент лучше проводить стоя. Встаньте, пожалуйста, задвиньте стульчики под столы. Положите кусочек угля в салфеточку, возьмите молоток в правую руку, а левую спрячьте за спину. Зачем мы это делаем? Правильно это техника безопасности, её всегда соблюдают в лабораториях. А теперь осторожно ударьте по кусочку угля. Что произошло? (*Уголь рассыпался на маленькие кусочки*) Что это значит? (*уголь не прочный*).

- Каменный уголь твёрдый, но не такой прочный, как камень. Можно сказать, по- другому – хрупкий.

5. Садитесь за столы, познакомимся еще с одним свойством угля. Как вы думаете, что произойдёт, если мы опустим каменный уголь в воду (*предположения*). - Давайте опустим его в стакан с водой. Что происходит (*появляются пузырьки*). Во всех камнях есть воздух, в пористых

его больше. При опускании в воду воздух вытесняется ею - появляются пузырьки. Уголь утонул. Почему (*Он тяжёлый*).

6. Помешайте его палочкой, что мы видим. Растворился уголь. Это ещё одно свойство угля – в воде он не растворяется.

7. А ещё мы уже знаем, что уголь источник тепла, значит он горит.

Горение – самое главное свойство угля!

8. Что можно ещё сказать про уголь? Посмотрите на свои руки. Невелик кусок угля, а пачкает. Вот так выглядит шахтёр после работы. (*показ фотографии*). Это ещё одно его свойство – уголь пачкает.

Какой вывод мы можем сделать на основе проделанных опытов? Дети называют свойства угля: каменный уголь чёрный, блестящий, бугристый, не пахнет, он твёрдый, но хрупкий, тяжёлый, в воде не растворяется, хорошо и ярко горит, пачкается.

Вос-ль: Ребята, а как вы думаете, кто прислал нам эту посылку? (*варианты ответов детей*).

А посылку нам прислали наши друзья, которые работают в Туапсинском порту, где разгружают этот уголь.

Рефлексия: Ребята, вам что понравилось? А что вам понравилось больше всего? Какие эксперименты мы сегодня проводили?