



ISSN 2413-2071

№ 4(91) 2023



ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Никколо Макиавелли

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 4(91) 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:
28.11.2023
Дата выхода в свет:
30.11.2023

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 2925
Тираж 100 экз.
Заказ № 0017

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 4 (91), 2023

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	3
<i>Сурков А.А., Евтухова Л.А.</i> ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ СОСТОЯНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ.....	3
<i>Евтухова Л.А., Сурков А.А.</i> ОЦЕНКА ИЗМЕНЕНИЯ СВОДА СТОПЫ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАЗНЫХ РЕЖИМАХ НАГРУЗКИ.....	6
<i>Авакимян А.О.</i> ПИТАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ И ИХ МОДИФИКАЦИИ, ИСПОЛЬЗЕМЫЕ ДЛЯ КЛОНАЛЬНОГО МИКРОРАЗМНОЖЕНИЯ ВИШНИ И ЧЕРЕШНИ.....	10
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	19
<i>Лопаткина И.А., Гриднева Е.А.</i> ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА В ТЕХНИЧЕСКОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	19
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
<i>Кузьминская В.А.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОНИ, ТАКИЕ ЖЕ, КАК И МЫ!»	21
<i>Дурдыева А.К.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОКРУГ СВЕТА».....	24
<i>Кученова А.Н.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ ЭКОЛОГ».....	26
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	29
<i>Свиридова Т.Б., Голдина Е.А.</i> ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ И РОДСТВЕННИКОВ ПРИНЦИПАМ УХОДА И САМОУХОДА.....	29
АРХИТЕКТУРА	34
<i>Гришакова А.А.</i> СОЛНЕЧНЫЕ ПАНЕЛИ КАК АРХИТЕКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ В ЖИЛЫХ ПРОЕКТАХ	34

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОКРУГ СВЕТА»

Дурдыева А.К.

Дурдыева Анна Какаджановна - воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26
«Петушок», г. Туапсе

Аннотация: образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Ключевые слова: игровая мотивация, достопримечательности, «книга интересных мест», путешествие.

Участники: дети старшего дошкольного возраста (седьмой год жизни)

Цель: формирование представления о путешествии, как способе познания мира.

Задачи:

1. Создать условия для расширения представлений о достопримечательностях некоторых стран.

2. Инициировать игровую мотивацию детей.

3. Воспитывать умения выполнять умения игровые действия сообща, договариваться между собой.

Образовательные области: социально-коммуникативная, речевая, познавательная.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, речевая.

Методы и приемы: игровые, словесные, наглядные.

Оборудование: глобус, книга, японские палочки, страницы с изображением достопримечательностей стран, интерактивная игра.

I этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><u>Дети:</u> Почему все листы в книге пустые?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Да, действительно страницы пустые. Так хотелось бы посмотреть картинки о путешествиях.</p> <p>-О чем эта книга?</p> <p>-Ребята, как называется книга?</p> <p>-Как вы думаете, какие картинки должны быть в этой книге?</p>	<p>Дети находят в книжном центре книгу с пустыми листами и названием «Книга интересных мест».</p> <p>Рассматривают книгу и обнаруживают, что у нее есть пустые листы.</p> <p>Обращаются с вопросом к воспитателю.</p> <p>-Точно;</p> <p>-Здорово;</p> <p>-Мне нравятся ваши идеи;</p> <p>-Отлично;</p>

II этап: способствуем планированию деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель: - Какой предмет в нашей группе поможет нам узнать больше о разных странах? -На нашем глобусе изображены символы разных стран, они помогут нам найти страницы книги.</p>	<p>-Какие вы догадливые; -Верно; <i>На столе стоит глобус с флажками, на которых изображены символы разных стран.</i></p>

III этап: способствуем реализации замысла.

Содержание	Поддержка детских высказываний/примечание
<p>-Мы с вами отправляемся в страну Франция. -Кто знает столицу Франции? Самая высокая достопримечательность Франции Эйфелева башня. На каком языке говорят в этой стране? Как здороваются во Франции? Кто назовет столицу Франции?</p> <p>-Следующая страна, в которую мы отправимся Япония. -Почему на столе лежат палочки? Игра «Перенеси предметы палочками».</p> <p>Воспитатель: -Какая следующая страна? Индия. Почему на значке изображен мальчик? Да, он живет в джунглях Индии.</p> <p>Воспитатель: - На этой странице изображена главная достопримечательность Индии Тадж-Махал. Кто знает столицу Индии? -Кто знает, как здороваются в Индии?</p>	<p><i>Первый флажок на глобусе Эйфелева башня. Дети собирают разрезную картинку Эйфелева башня. После того, как задание выполнено, воспитатель предлагает найти первую страницу книги.</i></p> <p>-Замечательно;</p> <p><i>На глобусе флаг Японии.</i></p> <p>-Вы очень внимательные; -Отлично у вас получается;</p> <p><i>Предлагается задание на интерактивной доске «Помоги Маугли добраться до медведя Балу». Для выполнения задания дети делятся на команды. После завершения игры дети находят очередную страницу с изображением Индии, которую размещают в книге путешествий.</i></p> <p>-Вы очень сообразительные; -Очень интересно;</p>

IV этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Поддержка детских высказываний/примечание
<p>Воспитатель: -В каких странах мы сегодня побывали? -Какое задание вызвало у вас затруднения? -А где бы вам хотелось побывать с родителями?</p>	<p>-А какие предположения у тебя? -Интересная мысль; -Мне тоже было очень интересно! -Спасибо за твоё мнение! -Спасибо, ребята, вы настоящие путешественники.</p>

Список литературы

1. Соколова Ю.С. Путешествие вокруг земли. Издательство: Буква-Ленд., 2022 г.
2. Ульева Е.А. Путешествие по странам. Энциклопедия для малышей. Издательство: Феникс-Премьер, 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ ЭКОЛОГ» Кученова А.Н.

*Кученова Анжелика Николаевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26
«Петушок» г. Туапсе*

Аннотация: образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с профессией Эколог.

Ключевые слова: профессия, природа, экология, Земля.

Участники: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование представления о профессии Эколог.

Задачи:

1. Создать условия для расширения представлений о профессиях. Познакомить с профессией Эколог.

2. Выяснить уровень сформированности у детей знаний об экологии, воспитывать экологическое мировоззрение, желание самому что-то изменить.

3. Воспитывать сопричастность каждого ребенка к происходящему на планете Земля!

4. Воспитывать умения выполнять умения игровые действия сообща, договариваться между собой.

Образовательные области: социально-коммуникативная, речевая, познавательная.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, речевая.

Методы и приемы: игровые, словесные, наглядные.

Оборудование: мультимедийная доска, глобус, презентация «Земля наш общий дом!» воронки, пластиковые стаканы, баночки с загрязнённой водой, фильтры, лейки.

Ход проведения:

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами совершим небольшое путешествие в мир профессий. Перед тем как сесть на стульчик каждый из вас должен назвать какую-нибудь профессию. Профессии не должны повторяться.

На золотом крыльце сидели:

Царь, царевич, король, королевич,

Сапожник, портной,

Кто ты будешь такой?

(Воспитатель указывает на ребенка, дети поочередно называют профессию).

Воспитатель. Ребята, а что такое профессия? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Правильно, профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Это дело, которым взрослый занимается каждый день и которое полезно для других людей. Профессии нужно обучаться специально. В каждом деле свои правила, свои обязанности. Сейчас мы с вами вспомним, чем занимаются люди разных профессий.