

**Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе
Календжян Анжелы Мелконовны 2021-2022 и 2022-2023 учебный год**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога: психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОО: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического и психологического здоровья детей и эмоционального комфорта всех участников образовательных отношений.

Задачи деятельности педагога-психолога:

В работе с детьми:

- создание эмоционального комфорта в период адаптации к условиям ДОО;
- осуществление диагностики и контроля динамики личностного развития воспитанников, их индивидуального процесса и достижений;
- содействие позитивной социализации воспитанников, осуществление профилактики отклоняющегося (агрессивного и иного) поведения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- оказание психологической помощи в преодолении детской тревожности и детских страхов;
- формирование психологической готовности к обучению в школе.

В работе в педагогами:

- гармонизация социально-психологического климата в ДОО;
- профилактика эмоционального выгорания личностных и профессиональных деформации педагогов;
- психолого-педагогическое просвещение.

В работе с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам образования, развития, воспитания.

Для решения поставленных задач и достижения цели психологической деятельности работа велась в соответствии с перспективным планом по основным направлениям:

- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- просветительское;
- методическое;
- профилактическое.

Работа педагога-психолога осуществляется с воспитанниками, родителями, педагогами и администрацией ДОО.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении

психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПШк.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- нейроигры.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией

по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении

образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Консультативная работа с родителями п педагогами осуществлялась по запросу. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. За истекший период 2021-2022 и 2022-2023 гг. проведены групповые консультации: первая декада сентября - консультация для родителей первой младшей группы «Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада», вторая декада мая - консультация для родителей детей подготовительной группы «психологическая готовность к обучению в школе». После групповых консультаций родители получили индивидуальную консультационную помощь по интересующих их проблемах. За отчетный период проведено 28 индивидуальных консультаций для родителей. Основные вопросы обращения: детско-родительские отношения, личностные проблемы детей, проблема адаптационного периода, консультации по вопросам диагностики.

Для эффективного взаимодействия педагога-психолога с родителями психологическое просвещение велось через социальные сети (VK, телеграм) и групповые родительские чаты. Были размещены следующие информационные материалы:

2021-2022г.

- «Что такое нейроигры? Как в них играть?»;
- «Как хвалить ребенка?»;
- «Заповеди для родителей Януша Корчака»;

2022-2023г.

- «В чем сложности привыкания ребенка к детскому саду»;
- «Кризис трех лет»;
- «Современная игрушка – польза или вред для ребенка?».

Встречи с родителями имели практико-ориентированный характер:

2021-2022 г.

- Практикум «игровые технологии, направленные на сотрудничество с родителями»;
- квест-игра «Заботливые родители».

2022-2023 г.

- Встреча «Современная игрушка – польза или вред для ребенка?».
- Игровой тренинг «игры на командобразование. Команда родителей, команда детей, смешанная команда детей и родителей»;
- игровой тренинг «Дорожка родительской любви».

Для педагогов проведены следующие мероприятия:

2021-2022г.

- мастер-класс «Песочная терапия»;
- тренинг «Профилактика профессионального выгорания»;
- психологический тренинг «Проект для души. Наши люди за чашечкой кофе. Создание эмоционально-благоприятного климата в коллективе как фактор успешной работы педагога».

2022-2023 г.

- анкетирование «расскажи о себе»;
- педагогическая гостиная «жизнь и судьба выдающихся педагогов 19 века. Их позиции и взгляда сквозь призму современного мира»;
- мастер-класс «Готовность к школе в прошлом и настоящем. Современное образование-какое оно?»

Просветительская работа педагога-психолога с педагогами образовательных учреждений МО Туапсинский район проводилась в соответствии с планом работы базового дошкольного образовательного учреждения по теме «Инновационные формы взаимодействия с родителями»:

2021-2022 г.

- семинар «Как рассказать родителям о пользе семейного чтения?»;
- мастер-класс «С мамой и папой за шахматной доской»;

2022-2023 г.

- мастер-класс «Нейросенсорные игры - играем в детском саду и дома»;

- практикум «Как организовать интересную встречу с родителями».

Психологическая профилактика

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Профилактика

эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В качестве профилактики эмоциональных перегрузок дошкольников были подготовлены специальные развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста, направленные на развитие эмоциональной сферы (карточки-эмоций, «портрет настроения» и т.д). Проведено психологическое наблюдение, сформулированы рекомендации педагогам по созданию условий формирования положительно-эмоционально фона группы).

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации.

С сентября по ноябрь осуществлялось психологическое сопровождение периода адаптации детей к ДОО. В течение периода адаптации осуществилось наблюдение за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с

разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп в 2021-2022 г и 2022-2023 г. была организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха. Были проведены игровые ситуации «На уроке», «Первый день в школе». Организована экскурсия в СОШ № 1 Гимназию г. Туапсе. Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Как адаптироваться к обучению в школе?», «Домашние задания в первом классе. Есть или нет?».

Психоэмоциональное состояние педагогов

За истекший период были проведены следующие групповые формы работы с педагогами:

2021-2022г.

- практикум «Как справляться со своими эмоциями»;
- тренинг «Нарисуй свои эмоции»;

2022-2023 г.

- консультация «Как пополнить свои эмоциональные ресурсы?»;
- семинар-практикум «десять секретов счастья».

Работа по запросам

По индивидуальным запросам педагогов для детей с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: релаксационные упражнения, настольно-печатные и дидактические игры, дыхательные упражнения. Рекомендованы подборки музыкальных произведений для слушания, аудио сказки.

Психологическая диагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

2021-2022 г.

Мониторинг адаптационного периода осуществлялся по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Анализ материалов показал, что 20 % воспитанников имеют легкую степень адаптации в ДОО. Поведение нормализовалось в течении 15 дней. У детей данной подгруппы преобладает устойчивое, спокойное эмоциональное состояние, они контактируют со взрослыми и сверстниками.

Адаптация средней тяжести наблюдалась у 40 % детей. Эмоциональное состояние у детей этой подгруппы нестабильное. Однако при поддержке взрослых дети проявляли познавательную и поведенческую активность, легче адаптировались к новой ситуации.

Тяжелая адаптация наблюдалась у 15 % воспитанников. Причины такой адаптации: непосещение ДОО без уважительных причин, пропуски по болезни. У детей наблюдалась раздражительность, пассивность деятельности.

У 25 % адаптация не завершена. Дети, адаптационный период у которых не завершился, посещали детский сад менее 20 дней, либо находились в отпуске по семейным обстоятельствам или длительно отсутствовали по болезни. После длительных перерывов дети проходили процесс адаптации заново.

Диагностика познавательной сферы дошкольников

Проведена индивидуальная диагностика развития психических процессов у детей старшей группы.

Всего обследовано 25 детей. Использовались методики: «Нелепицы», «Времена года», «Найди такую же картинку», «10 предметов», «разрезные картинки», «На что это похоже?», «Последовательность картинок».

В результате обработки материалов диагностических данных получены следующие результаты: высокий уровень развития психических процессов наблюдается в 35% случаев. Средний уровень составил 45 %. Уровень 20 %.

5-6 лет – 25 детей

Уровень развития	Внимание	Образная Память	Умение классифицировать	Умение действовать по образцу	Словесно-логическое мышление	Восприятие	Воображение
Высокий	70 %	80%	50 %	80%	15%	70%	35%
Средний	25%	17%	45%	17%	40%	25%	55%
Низкий	5%	3%	5%	3%	45%	5%	10%

С детьми, у которых диагностирован низкий уровень развития психических познавательных процессов была проведена коррекционно-развивающая работа.

Диагностика готовности к обучению в школе. Мониторинг

Данный мониторинг проводился по программе Семаго Н.Я, Семаго М.М. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

Время проведения октябрь 2021 май 2022г. Использовались методики: «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека».

Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- мотивация к обучению в школе;
- оценка личностной готовности ребёнка к школе, его ожидания, связанные с приходом в школу;
- уровень школьной зрелости и уровень интеллекта;
- умственное развитие (включает в себя методики по исследованию восприятия, представления, мышления, речи, памяти)
- уровень умственной работоспособности и внимания.

6-7 лет -22 чел.

Время проведения диагностики	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
Октябрь	14%	28%	26%	32%
Май	78%	8%	8%	6%

Сравнительный анализ психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения показал, что положительная динамика по суммарному баллу с корректировкой наблюдается в 96 % случаев.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг 2022-2023 г.

Мониторинг адаптационного периода осуществлялся по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Анализ материалов показал, что 25 % воспитанников имеют легкую степень адаптации в ДОО. Поведение нормализовалось в течении 10 дней. У детей данной подгруппы преобладает устойчивое, спокойное эмоциональное состояние, они контактируют со взрослыми и сверстниками.

Адаптация средней тяжести наблюдалась у 55 % детей. Эмоциональное состояние у детей этой подгруппы нестабильное. Однако при поддержке взрослых дети проявляли познавательную и поведенческую активность, легче адаптировались к новой ситуации.

Тяжелая адаптация наблюдалась у 15 % воспитанников. Причины такой адаптации: непосещение ДОО без уважительных причин, пропуски по болезни. У детей наблюдалась раздражительность, пассивность деятельности.

У 5 % адаптация не завершена. Дети, адаптационный период у которых не завершился, посещали детский сад менее 20 дней, либо находились в отпуске по семейным обстоятельствам или длительно отсутствовали по болезни. После длительных перерывов дети проходили процесс адаптации заново.

Диагностика познавательной сферы дошкольников

Проведена индивидуальная диагностика развития психических процессов у детей старшей группы.

Всего обследовано 23 ребенка. Использовались методики: «Нелепицы», «Времена года», «Найди такую же картинку», «10 предметов», «разрезные картинки», «На что это похоже?», «Последовательность картинок».

В результате обработки материалов диагностических данных получены следующие результаты: высокий уровень развития психических процессов наблюдается в 25% случаев. Средний уровень составил 55 %. Уровень 20 %.

5-6 лет – 23 чел.

Уровень развития	Внимание	Образная Память	Умение классифицировать	Умение действовать по образцу	Словесно-логическое мышление	Восприятие	Воображение
Высокий	60 %	70%	45 %	75%	11%	65%	26%
Средний	35%	26%	49%	22%	40%	28%	60%
Низкий	5%	4%	6%	3%	51%	7%	14%

С детьми, у которых диагностирован низкий уровень развития психических познавательных процессов была проведена коррекционно-развивающая работа.

Диагностика готовности к обучению в школе. Мониторинг

Данный мониторинг проводился по программе Семаго Н.Я, Семаго М.М. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

Время проведения май 2023г. Использовались методики: «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека».

Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- мотивация к обучению в школе;
- оценка личностной готовности ребёнка к школе, его ожидания, связанные с приходом в школу;
- уровень школьной зрелости и уровень интеллекта;
- умственное развитие (включает в себя методики по исследованию восприятия, представления, мышления, речи, памяти)
- уровень умственной работоспособности и внимания.

6-7 лет -23 чел.

Уровни развития	Мотивация к обучению в школе	Оценка личностной готовности ребёнка к школе	Уровень школьной зрелости и уровень интеллекта	Умственное развитие (восприятия, представления, мышления, речи, памяти)	Уровень умственной работоспособности и внимания
Высокий	35%	40%	35%	37%	44%
Средний	55%	55%	45%	56%	56%
Низкий	10%	5%	20%	7%	12%

Сравнительный анализ психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения показал, что положительная динамика по суммарному баллу с корректировкой наблюдается в 89 % случаев.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий- (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса. При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей	Эффективность
1.Познавательное развитие 5-7 лет	- Программа по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок к учебной деятельности Алендеева О.М. -Учебно-методический комплект «Шаги к успешности» Алендеева О.М. (развивающие занятия по подготовке к школе для детей 5-7 лет). - Рабочая тетрадь по развитию познавательных	Развитие познавательной сферы, формирование предпосылок к учебной деятельности.	10	80%

	процессов и формированию предпосылок к учебной деятельности.			
2. Развитие эмоциональной сферы 5-7 лет	- Рябцева С.В., Спиридонова Н.В. «Формирование психологической готовности к школе». -Алябьева А.Я. «Психогимнастика в детском саду» - Строгова Н.А. «Сказкотерапия для детей дошкольного и старшего возраста». - Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Терапевтические сказки в работе с детьми».	Развитие эмоциональной сферы ребенка.	10	81%
3. Формирование навыков саморегуляции	- Арцишеская И.А. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперреактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам.	Развитие психо-эмоциональной регуляции поведения.	6	75%
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы	- Грабенко Т, Т. Зинкевич -Евстигнеева, Д. Фролова.	Развитие эмоционально-волевой сферы	6	79%

дошкольников	<p>Программа эмоционально- волевого развития с применением песочной терапии «Волшебная страна внутри нас».</p> <p>-Трясорукова Т.П.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры: рабочая тетрадь.</p> <p>- Широкова Г.А.</p> <p>Программа коррекции и развития социально-эмоциональной сферы у воспитанников старшего дошкольного возраста.</p>			
5.Преодоление неуверенности и тревожности у детей	Г.Г. Колос «28 заданий для пре-одоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет».	Преодоление неуверенности и тревожности у детей	6	78%

Участие в работе методического объединения

2021-2022г.

- 07 октября 2021 г. выступала с презентацией опыта работы по теме «Сенсорная интеграция в жизни ребенка».

2022-2023 г.

- 20 апреля 2023 г. выступала с презентацией опыта работы по теме «Сенсорная интеграция».

-28 сентября 2023 г. выступала с презентацией опыта работы по теме «Тревожный родитель».

Перспективы направления работы

Планирую вести работу в рамках базового детского сада по направлению деятельности «Инновационные формы взаимодействия с родителями».

Участвовать в работе методического объединения педагогов-психологов.

Анализируя проведенную за истекший период работу, которая велась в соответствии с перспективным планом, хочется отметить эффективность деятельности. Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 75% и выше.

08.01.2024г.

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ ДС
№ 26 «Петушок» г. Туапсе



А. М. Календжян

Н.А. Уманская