



ISSN 2413-2071

№ 1(88) 2023

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 1(88) 2023

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Исаак Ньютон

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:
27.02.2023
Дата выхода в свет:
28.02.2023

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,988
Тираж 1 000 экз.

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 1 (88), 2023

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.

ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)

[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.

Подробнее о правилах цитирования:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

| | |
|--|-----------|
| ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 4 |
| <i>Арсланов Б.М.</i> ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СЕЛЕВЫХ ПОТОКОВ ДОЖДЕВОГО ГЕНЕЗИСА..... | 4 |
| <i>Гришковиц А.В.</i> АНАЛИЗ ДОЖДЕВЫХ ПАВОДКОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ВОДООТВОДНЫХ СООРУЖЕНИЙ НА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГАХ..... | 5 |
| <i>Tursunov O.A.</i> DESCRIPTION OF THE DEVICE FOR COTTON STALK PULLING AND BINDING SIMULTANEOUSLY | 7 |
| <i>Однобокова А.С.</i> КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ..... | 9 |
| СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ..... | 12 |
| <i>Егорова Е.А., Ступина Л.А.</i> ВЛИЯНИЕ МИКОРИЗЫ НА ВСХОЖЕСТЬ СЕМЯН ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ..... | 12 |
| <i>Абдурашулов А.</i> БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ГРАНАТА | 13 |
| <i>Джамбаева А.Д.</i> МЕХАНИЗАЦИЯ УБОРКИ УРОЖАЯ, БАХЧЕВЫХ КУЛЬТУР В КЫРГЫЗСТАНЕ | 15 |
| ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 17 |
| <i>Hakimova Sh.R., Khakimova F.N.</i> DIFFICULTIES in TRANSLATION OF linguistic-regional SITUATIONAL REALias..... | 17 |
| <i>Kuchmuradova G.H., Erbutaeva A., Rahmatullaeva F.</i> GENERAL CHARACTERISTICS OF ENGLISH GRAMMAR | 19 |
| <i>Akhmedov R.Sh.</i> LITERATURE AS A KEY TO EFFECTIVE ENGLISH LANGUAGE TEACHING | 21 |
| <i>Атаджанова Р.Б., Курбанова С.М., Толибов И.</i> РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ..... | 23 |
| ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ | 27 |
| <i>Лайтер А.В.</i> ПРАВА ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВА ГАРАНТИИ СУЩЕСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА В РАБОТАХ Б.А. КИСТЯКОВСКОГО | 27 |
| <i>Киселев И.В.</i> ОТДЕЛЬНЫЕ ДОЛЖНОСТИ (ОРГАНЫ) ВНУТРИВУЗОВСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ XIII – XVI ВВ..... | 29 |
| <i>Гасанова М.Г.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В РФ..... | 31 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 34 |
| <i>Тагирова Р.А., Ахигова Р.С.-М.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 34 |

| | |
|---|-----------|
| <i>Тагирова Р.А., Келоева Ф.С.</i> НАРОДНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО - КАК СПОСОБ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ..... | 38 |
| <i>Тагирова Р.А. Салиева Т.Р.</i> ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ..... | 41 |
| <i>Тагирова Р.А., Шимаева Л.Р.</i> ТЕОРИЯ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВЫГОТСКОГО..... | 44 |
| <i>Тагирова Р.А., Эсмурзаева Л.С.</i> РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ | 46 |
| <i>Тагирова Р.А., Вахаева И.Д.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ..... | 51 |
| <i>Ташева У.Т.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ | 54 |
| <i>Алленова И.В.</i> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ | 55 |
| <i>Ильсанова К.Ф.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ | 57 |
| <i>Терёшина Ю.А., Власов М.Н.</i> ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, ИХ РОЛЬ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ | 59 |
| <i>Календжян А.М., Синельникова В.В.</i> НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ..... | 60 |
| <i>Кузьминская В.А.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБ ЗНАТОКОВ» | 63 |
| <i>Васильева О.В.</i> ПРАКТИКА ОЦЕНКИ ЛИДЕРОВ ВНУТРИ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 65 |
| <i>Гаянов Т.И.</i> ПОЧЕМУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ПОЛНОЦЕННО НЕ РЕАЛИЗУЮТСЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ?..... | 71 |
| МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ | 75 |
| <i>Комилов С.О., Хикматов Ж.С.</i> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ЛЕЧЕНИЕ ЭРЕКТИЛЬНОЙ ДИСФУНКЦИИ ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ОККЛЮЗИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ БРЮШНОЙ АОРТЫ..... | 75 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 79 |
| <i>Марихин С.В., Павлова А.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА СЕРЕДИНЫ ЖИЗНИ У ЖЕНЩИН | 79 |
| <i>Новиков Н.И.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА | 82 |
| <i>Новиков Н.И.</i> ВЛИЯНИЕ ЧТЕНИЯ КНИГ НА ЧЕЛОВЕКА | 84 |

Наиболее удобная форма самоконтроля - ведение специального дневника. Для этого достаточно использовать обычную тетрадь, в которую необходимо вносить следующие данные:

- Продолжительность сна, после нагрузки на организм;
- самочувствие, после тренировки;
- аппетит;
- смену настроения, после физических упражнений;
- желание продолжать заниматься;
- различные болевые ощущения;
- переносимость того, или иного упражнения.

Таким образом, контроль, как врачебный, так и индивидуальный, необходим для наибольшей эффективности занятий физическими упражнениями, а так же для достижения высоких спортивных результатов.

Разнообразие медицинских способов контроля при занятиях спортом, а также самоконтроль у занимающихся физическими упражнениями позволяют более точно оценивать физическое состояние организма. А правильно подобранная нагрузка, во время тренировок, помогает избежать перетренированности и различных травм.

Список литературы

1. *Зайцева В.* Конституция, телосложение, характер. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/2005/17/> (дата обращения: 08.02.2023).
2. *Половников П.В.* Организация занятий студентов по дисциплине "Физическая культура": Учеб. пособие / СПбГТУ. СПб, 1996.
3. *Лечебная физкультура и врачебный контроль: Учебник под редакцией В.А.Епифанова, Г.Л. Апанасенко.* - М.: Медицина, 1990.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/chedov-fizicheskaya-kultura-vrachebnyj-kontrol-i-samokontrol-zanimayushchih-sya-fizicheskimi-uprazhneniyami-i-sportom.pdf/> (дата обращения: 08.02.2023).

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Календжян А.М.¹, Синельникова В.В.²

¹*Календжян Анжела Мелконовна – педагог-психолог;*

²*Синельникова Виктория Васильевна – воспитатель,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26
«Петушок»,
г. Туапсе*

Аннотация: в статье говорится о необходимости знакомства родителей с нейроиграми, как об эффективной игровой технологии, способствующей всестороннему развитию ребенка.

Использование нейропсихологического подхода в развитии детей дошкольного возраста является актуальным в современной педагогике и психологии. Данный подход основывается на современных исследованиях в таких научных областях, как физиология, анатомия, нейропсихология. Востребованность данного подхода обуславливается, прежде всего, наличием у детей дошкольного возраста определенных проблем в когнитивном и сенсорном развитии.

Перед другими подходами в развитии и воспитании дошкольников, нейроигры имеют ряд значительных преимуществ:

- игровая форма;
- многофункциональность;
- формирование партнерского взаимодействия между взрослым и ребенком;
- развитие стойкой мотивации и когнитивных процессов.

Какие проблемы можно решить с помощью применения нейроигр?

- сложности в концентрации внимания;
- ребенок быстро утомляется и отвлекается;
- долго «включается» в задание;
- ребенок слишком активен или медлителен в действиях.

Педагогу важно работать по данной проблеме со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

В МБДОУ ДС №26 «Петушок» г. Туапсе реализуется совместный с родителями игровой проект «Нейроигры для детей и родителей».

В ходе реализации проекта была создана картотека нейроигр, используемых с детьми в ходе индивидуальной и совместной деятельности.

Также педагогами была проведена встреча с родителями. Вашему вниманию предлагаем краткий сценарий мероприятия.

«Что такое нейропсихологические игры и упражнения для детей?»

Цель: создание условий для знакомства родителей с нейроиграми и кинезиологическими упражнениями для развития психических процессов и речи дошкольников.

Задачи:

- познакомить родителей с психологическими и физиологическими основами развития межполушарных связей головного мозга человека;
- организовать взаимодействие родителей в процессе выполнения кинезиологических упражнений и игровых действий;
- поддерживать интерес родителей к использованию нейроигр в семейном воспитании;

Ход мероприятия:

Педагог-психолог: - Уважаемые родители, кто перед вами? Верно, это лауреат нобелевской премии, гениальный физик Альберт Эйнштейн, автор теории относительности. Как эта фотография может охарактеризовать этого человека? (странный, веселый, чудак...)

- Часто гениальные люди отличаются особым поведением, о них говорят «не от мира сего».

- Почему? Ваши версии?

- У таких людей более развито какое-то одно полушарие головного мозга.

- Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок был гением? Или, чтобы у ребенка было развито левое полушарие и правое, и он был гармоничен?

- Для этого нужно сформировать межполушарное взаимодействие. Это такой особый механизм объединения левого и правого полушария в единую систему. Этим важно заниматься именно в детском возрасте, когда мозг «пластичен, гибок и восприимчив к изменению». Так как в детском возрасте является игра, то с помощью игровых упражнений мы будем заниматься развитием межполушарных связей.

-Кому особенно полезны такие игры? Ребятам, которым сложно сосредотачиваться, запоминать материал, переключаться с одного вида деятельности на другой. Они будут полезны и тревожным детям, которые боятся ошибок, медлительным детям. Овладев такими играми, ребенок будет более успешен в школе.

- Итак, напомним вам: левое полушарие отвечает за абстрактно-логическое мышление, математические способности, аналитические рассуждения, обработку полученных знаний, перевод информации из речевой в письменную структуру.

Правое полушарие отвечает: за конкретно-чувственное восприятие, восприятие целостности картины мира и все что касается творчества, эмоций, музыкальных и художественных способностей. Таким образом, Альберт Эйнштейн был «левополушарным гением».

Так какие же игры нам помогут в развитии у межполушарных связей у ребенка? Кинезиологические упражнения (развитие координации крупной и мелкой моторики), творческие задания, логоритмика, дыхательные упражнения и даже слушание классической музыки.

Наши ребята уже играют в эти игры, а умеете ли вы, сейчас проверим.

Прошу вас пройти в «Игровой сектор».

Игра «Классный заяц!»

-Я предлагаю для второй игры выбрать материалы, игра называется «Рисуем двумя руками».

- Для следующей игры, предлагаю встать друг за другом. Вы должны угадать, что вам нарисуют на спине.

- Предлагаю вам попробовать выполнить упражнения на балансире Бильгоу.

- Последняя игра «Угадай-ка». Прошу пройти к экрану.

- Вам, известно выражение, что нервные клетки не восстанавливаются? Так вот это неверно.

Упражнение для межполушарных связей ведут к тому, что в мозге человека образуются новые нервные клетки, которые повышаются возможности интеллекта, уравнивают настроение, укрепляют физическое здоровье. Нейропсихологические упражнения могут использовать не только специалисты, но и родители в домашних условиях. Предлагаю изготовить игру и сегодня же поиграть с вашим ребенком.

- Прошу вас пройти в «центр информации» и ответить на три вопроса. Первый вопрос находится в предмете, напоминающем по форме кирпичик, второй вопрос находится в гладком и твердом предмете, третий вопрос находится в мягком предмете.

Вопросы:

1. Какое количество игр мы сегодня освоили?

2. Назовите игру, в которую вы хотели бы поиграть сегодня вечером?

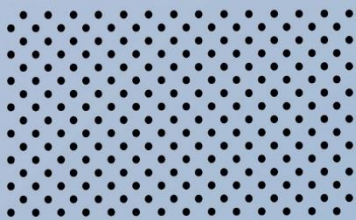
3. Сможете ли вы назвать игры из вашего детства, которые похожи на нейропсихологические?

Надеюсь, наша встреча была интересна и информативна для вас.

Таким образом, использование нейроигр в образовательной и коррекционной деятельности дошкольников играет важную роль в развитии ребенка и помогает осуществлять процесс воспитания гармонично развитой личности.

Список литературы

1. *Исаев Д.Н.* Психосоматические расстройства у детей: Руководство для врачей//СПб.: Питер, 2000г.
2. *Лурия А.Р.* Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студентов // СПб.: Питер, 2001г.
3. *Практическая психология образования: Учеб. Пос./ Под ред. Дубровиной//СПб.: Питер, 2004г.*



ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 12 (51)
декабрь /2023

«Мудрец» * № 12 (51) * декабрь 2023 г.

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,

№ 12 (51) декабрь / 2023

0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

УДК 37

ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 25.12.2023. Дата выхода в свет: 26.12.2023. Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Конспект ОД в старшей возрастной группе «Разноцветные зонтики» (обрывная аппликация) | |
| <i>Попова Аксинья Витальевна</i> | 4 |
| Конспект образовательной ситуации. Осень | |
| <i>Клименко Людмила Иннокентьевна, Райло Ирина Марковна</i> | 6 |
| Морское путешествие | |
| <i>Дергаус Антонина Викторовна</i> | 11 |
| Профилактика и коррекция девиантного поведения приемных детей (профилактика детского суицида) | |
| <i>Голубева Наталья Алексеевна</i> | 18 |
| Модель психологического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовании | |
| <i>Жуковская Ирина Константиновна</i> | 23 |
| Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе на тему: «Сказочное математическое путешествие Ивана-царевича» | |
| <i>Церунян Кристина Олеговна</i> | 27 |
| Методы формирования отношения ребенка к самому себе, как ключевой компонент психологической готовности ребенка к школе | |
| <i>Календжян Анжела Мелконовна</i> | 32 |
| Квест - игра в старшей группе по основам безопасности жизнедеятельности «Карта для Дедушки Мороза» | |
| <i>Средина Олеся Кирилловна, Дарных Екатерина Викторовна</i> | 34 |
| «Жемчужины из Волшебной шкатулки» - через синтез искусств к духовности, культуре и гармоничному развитию личности ребенка | |
| <i>Репина Ирина Алексеевна, Кириленко Ольга Витальевна</i> | 38 |
| Конспект интегрированной НОД «Новогодний Шар желаний» (декоративное рисование по мотивам авторской сказки «Новогодний Шар желаний») для детей подготовительной группы | |
| <i>Халаимова Людмила Ефимовна</i> | 46 |
| Правила по русскому языку УМК «Школа России» для учащихся 3 класса (учебник 1 часть, авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) | |
| <i>Сильченко Нина Петровна</i> | 51 |

Методы формирования отношения ребенка к самому себе, как ключевой компонент психологической готовности ребенка к школе

Календжян Анжела Мелконовна

педагог-психолог

МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туанце

Самооценка ребенка дошкольного возраста всегда завышена. Это свойственно дошкольнику не в силу его нескромности или наоборот хвастовства, а в силу того, что он, в силу своего возраста, еще не умеет смотреть на себя со стороны, а также видеть других с разных сторон. Более того, дошкольнику сложно анализировать и сопоставлять свои и чужие работы.

Учебная деятельность, с другой стороны, предполагает высокий уровень контроля, который лежит в основе адекватной оценки своих собственных действий и возможностей. Поэтому, нельзя ни в коем случае искусственно занижать самооценку ребенка. Педагогам и родителям необходимо научить ребенка видеть других, как личностей отличных от него самого. Также важно показать ребенку возможность перехода с одной социальной позиции на другую при рассмотрении одной и той же ситуации, помочь ему стать на позицию другого человека, не важно, взрослого или ребенка.

Одним из ведущих методов формирования позитивного и правильного отношения ребенка к себе выступает режиссерская игра.

В таком типе детских игр ребенок является одновременно и создателем сюжета, и постановщиком, и исполнителем всех ролей. Такое обобщенное отношение дает ребенку возможность взглянуть на себя и на других с разных сторон. Хорошим способом обучения режиссерской игре является игра-драматизация, поскольку она представляет собой развитие и проигрывание заранее заданного сюжета с помощью игрушек (в основном мелких) в индивидуальном пространстве. В ходе реализации данного типа игр ребенок учится принимать разные роли и оценивать ситуацию с разных позиций.

Вместе с тем необходимо иметь в виду, что это лишь один из начальных этапов режиссерской игры. Самое главное – это умение ребенка создавать сюжет, соединять по смыслу отдельные предметы и события и даже сказки с их сюжетами.

Коррекционная работа отношению ребенка к самому себе предполагает собой определенную систему занятий – игр. В помощь педагогам можно предложить следующие «игровые подсказки»:

педагог начинает рассказывать и показывать знакомую сказку, а закончить просит ребенка;

педагог начинает какой-либо свой сюжет и просит ребенка закончить его или продолжить;

педагог предлагает ребенку рассказать знакомую сказку, но дальше неожиданно меняет сюжет, например: «Мышка бежала, хвостиком махнула, а кошка ее съела» - и просит ребенка придумать свое окончание сказки;

педагог просит ребенка показать и рассказать, что он видел по дороге в детский сад или на прогулке;

педагог предлагает «подружить» абсолютно разные предметы: кубик, машинка, кукла, лего-самолетик, бабочку. «Подружить» эти предметы можно сочинив сказку или историю, то есть попробовать объединить по смыслу.

В конце данной коррекционной психологической работы ребенок научится тому, что разные по цели, форме, идеям, характерам персонажи сказки или истории могут сосуществовать вместе несмотря на большие различия и во «взрослой» школьной жизни разные по происхождению, культуре, способностям люди и дети также могут быть вместе. Уникальности и индивидуальности ребенка в этом мире всегда есть место.

Обучение детей адекватному отношению к себе должно идти при демонстративно хорошем отношении взрослого к ребенку. Ребенок должен быть в этом уверен. Изменение оценки при наказании или других прямых воздействиях взрослого могут привести к невротическим реакциям со стороны дошкольника.

Следует отметить для педагогов и родителей, что в отличие от других компонентов психологической готовности детей к школе, а именно: уровнем отношения ребенка со сверстниками и уровнем

отношения ребенка со взрослым, отношение к себе формируется и корректируется чрезвычайно медленно. Поэтому задача педагогов и родителей совместно помочь детям в успешном формировании положительного уровня отношения ребенка к самому себе.

Список литературы:

Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб.пос. для студентов сред. пед. учеб.заведений. М.: Изд.центр «Академия», 1998;

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264с.;

Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо-игровые подходы в педагогике. Красноярск, 1990.

Квест - игра в старшей группе по основам безопасности жизнедеятельности «Карта для Дедушки Мороза»

Средина Олеся Кирилловна
воспитатель

МБДОУ детский сад № 12,
Краснодарский край, Каневской район, станица Каневская,

Дарных Екатерина Викторовна
воспитатель

МКДОУ детский сад № 26
Краснодарский край, Каневской район, станица Каневская

Цель: Повышение уровня знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

закрепить и обобщить знания детей о правилах дорожного движения;

закрепить представления детей о предметах, опасных для жизни и здоровья, с которыми они встречаются в быту;