

Отчет о ВСОКО МБДОУ ДС  
№ 26 «Петушок» г. Туапсе в 2022 г.

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе (далее – ДОО) проводилась в период с 10.01.2022г. по 28.06.2022г. на основании приказа заведующего «Об организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе » от 10.01.22 г. № 10/1. Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 10.01.2022г. № 10/1, принято на заседании Совета педагогов протокол №3 от 10.01.2022г.). Состав рабочей группы: Председатель группы: Уманская Н.А. – заведующий. Члены рабочей группы: Чиркова Н.А. – зам.зав. по УВР, Асланян Н.А. – воспитатель, председатель профсоюзной организации, Кузьминская В.А. – учитель-логопед, Календжян А.М. – педагог-психолог. Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: мониторинговые исследования, анкетирование родителей, посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО. Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО
3. Качество образовательных условий в ДОО
4. Качество взаимодействия с семьей
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
6. Качество управленческих решений в ДОО

ВСОКО производилась с помощью инструментария ВСОКО – оценочных карт по вышеперечисленным шести критериям.

**1.Качество образовательных программ дошкольного образования в ДОО.**

Структура ООП ДО и АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. В ООП ДО, АООП ДО имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО, АООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО, АООП ДО. В ООП ДО, АООП ДО

имеются три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный (краткая презентация). **В целевом разделе** есть пояснительная записка, содержащая цели и задачи ООП ДО, АООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, АООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО, АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Есть в наличии в целевом разделе планируемые результаты освоения ООП ДО, АООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). **В содержательном разделе** ООП ДО, АООП ДО есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Имеется в наличии описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО, АООП ДО. Есть описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Есть описание особенностей разных видов деятельности и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. **В организационном разделе** ООП ДО и АООП ДО есть описание материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО. Прослеживается обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Есть описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп. Присутствует краткое описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий (более подробное их описание представлено в Рабочей программе воспитания). Есть описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС). **В дополнительном разделе** (краткой презентацией) ООП ДО и АООП ДО указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентированы ООП ДО, АООП ДО, используются примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Характер изложения дополнительного раздела доступен для родителей.

*Вывод: качество образовательных программ дошкольного образования ДОО соответствует ФГОС ДО.*

## 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

В соответствии с инструментарием ВСОКО, содержание образовательной деятельности рассматривалось по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Заполненные оценочные карты дают полное представление о качестве содержания образовательной деятельности. Они размещены на официальном сайте ДОО. В отчете я остановлюсь на разделах, требующих внимания ДОО для **улучшения качества содержания образования**. Так для развития конструктивной деятельности не в полной мере созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, архитектурных элементов – арок, колонн, фронтонов и т.п.). Также необходимо создать условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет, детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.) Недостаточно созданы условия для развития навыков детского конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.). Также педагогам надо больше стимулировать детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх

*Вывод: Развитие конструктивной детской деятельности требуется привести в соответствие с ФГОС ДО.*

При анализе речевой детской деятельности особое внимание педагогам требуется обратить на обсуждение и составление планов совместной деятельности, определять последовательность действий, распределять действия между участниками. Педагоги недостаточно поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (необходимо спрашивать, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагать объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждать детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). Необходимо пробуждать у детей интерес к письменной речи (устроить игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагать детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).

*Вывод: Для развития речевой детской деятельности необходимо создать определенные условия.*

Анализируя социально-коммуникативное развитие дошкольников, необходимо отметить, что педагогический коллектив не в полной мере создает условия для развития у детей инициативности, самостоятельности,

ответственности за общее дело, данное слово. Особенно это относится к педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста. Важность этой работы подчеркивается тем, что многие ее направления тесным образом взаимосвязаны и находят отражение в Рабочей программе воспитания ДОО.

*Вывод: Педагогам разнообразить формы и методы работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.*

При анализе направления «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» выявлены следующие недочеты. Музыкальный руководитель и педагоги групп недостаточно знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука). Также требуется усилить работу по развитию у детей музыкального слуха: звуковысотного, ритмического, тембрового. Более активно развивать у детей певческие способности. Также развивать ребенка средствами театрализации, а именно: способствовать развитию у детей интереса к театральному искусству. В настоящее время возможно более активное привлечение родителей к посещению театра вместе с детьми, просмотру и прослушиванию телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей.

*Вывод: Активизировать взаимодействие с родителями по художественно-эстетическому развитию детей.*

**3. Качество образовательных условий в ДОО** включает в себя кадровые условия. Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. За последние три года отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав. Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации. Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО 80 %. Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года. В ДОО работают два молодых специалиста. Атмосфера в коллективе дружелюбная. Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). Педагоги активно участвуют в обмене опытом между ОО (на муниципальном, региональном уровнях). Предусмотрена возможность стимулирования педагогических работников в профессиональной деятельности.

РППС – еще один параметр качества образовательных условий в ДОО. Анализируя организацию РППС, рабочая группа выявила некоторые недостатки: так в группе среднего возраста организация пространства

вызывает ощущение ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. В группе старшего возраста продукты детской деятельности не систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.).

*Вывод: Педагогам старшей и средней групп привести организацию РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

Психолого-педагогические условия – третий параметр качества образовательных условий. Педагоги ДОО внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания, выполняют данные обещания, демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Педагоги используют доброжелательный, не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации, речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость, создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.

*Вывод: Педагогам ДОО необходимо более проявлять себя партнером по детской деятельности, предоставлять детям достаточное количество ситуаций выбора.*

Реализация рабочей программы воспитания – четвертый параметр качества образовательных условий. Все педагоги ДОО являются активными участниками Рабочей программы воспитания. Структура программы представлена 4 модулями – «Традиции детского сада», «Музейная педагогика», «Детско-взрослые сообщества», «Ранняя профориентация». В зависимости от возраста воспитанников и реализуется содержание данных модулей.

#### **4. Качество взаимодействия с семьями**

Чтобы оценить работу по данному направлению проводилось анкетирование родителей. На основе анализа анкет можно сделать вывод о том, родители довольны тем, как и когда получают информацию о текущей жизни детского сада. Менее знакомы родители с принципами образовательной деятельности ДОО и ООП ДО учреждения. Родители воспитанников хотели бы более активно участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе. Чувствовать себя полноценными партнерами детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса. В целом, родители удовлетворены качеством предоставляемых ДОО услуг.

*Вывод: Необходимо расширить спектр форм и методов взаимодействия с родителями, с целью активного вовлечения родителей в жизнь детского*

*сада, установлению партнерских отношений в процессе воспитания и образования детей.*

### **5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. В ДОО проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.). Режим дня всех групп выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО. Во всех группах присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр). В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).

Групповые помещения, территория для прогулок соответствуют требованиям безопасности. В ДОО проводится работа с детьми по формированию безопасного поведения дома, на улице, в детском саду.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу в ДОО можно считать хорошим. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии). Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам. Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питание, прогулки и др.)

### **6. Качество управления в ДОО** включает в себя управление организационными процессами и реализацию программы Развития ДОО.

В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Планы воспитательно-образовательной работы педагогами ведутся в электронном виде и ежемесячно проверяются и корректируются. Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами). Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства. Осуществляется поддержка двух молодых специалистов. Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций.

Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности. Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.). Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование).

Всеми педагогами осуществляется реализация социального партнерства. Развитие социальных связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными учреждениями дает дополнительный импульс для всестороннего развития личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов: учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа детского сада в обществе, установления коммуникаций между ДОО и социумом. Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с социумом на основе соглашений о сотрудничестве, договорах о совместной деятельности.

Реализуется программа Развития ДОО. Она содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет). Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации. Для разработки Программы развития собирались и анализировались пожелания родительской общественности.

Заведующий МБДОУ



Н.А.Уманская